

Gianluca Amatori, Catia Giaconi

[a cura di]



# PEDAGOGIA SPECIALE E CONNESSIONI DI CURA

Generazioni, *legami*, famiglie, caregiving

Buone Idee Studi e Ricerche in Pedagogia e Didattica Speciale



  
Pensa  
MULTIMEDIA



# Buone Idee

Studi e Ricerche in Pedagogia e Didattica Speciale

---

Collana diretta da Gianluca Amatori e Silvia Maggiolini

**Comitato Scientifico:**

Simone Aparecida Capellini  
*Universidade de São Paulo*  
Serenella Besio  
*Università degli Studi di Bergamo*  
Nicole Bianquin  
*Università degli Studi di Bergamo*  
Fabio Bocci  
*Università degli Studi Roma Tre*  
Luigi d'Alonzo  
*Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*  
Ewa Domagała-Zyśk  
*John Paul II Catholic University of Lublin*  
Andrea Fiorucci  
*Università del Salento*  
Catia Giaconi  
*Università degli Studi di Macerata*  
Filippo Gomez Paloma  
*Università degli Studi di Macerata*  
Christine Grima Farrell  
*University of New South Wales in Sydney*  
Vanessa Macchia  
*Libera Università degli Studi di Bolzano*  
Maria Helena Mesquita  
*Instituto Politecnico de Castelo Branco*  
Antonello Mura  
*Università degli Studi di Cagliari*  
Maira Sannipoli  
*Università degli Studi di Perugia*  
Maurizio Sibilio  
*Università degli Studi di Salerno*  
Tamara Zappaterra  
*Università degli Studi di Ferrara*  
Antioco Luigi Zurru  
*Università degli Studi di Cagliari*  
Elena Zanfroni  
*Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza*

**Comitato di redazione:**

Emiliano De Mutiis, Valeria De Padova, Cesare Fregola, Luca Giuseppe Ingresso  
Marzia Mazzer, Francesco Palma, Federica Pilotti, Paola Pavone Salafia, Nicoletta Tomei.

I volumi della collana saranno sottoposti a un sistema di *double blind referee*

Gianluca Amatori, Catia Giaconi  
[a cura di]

# PEDAGOGIA SPECIALE E CONNESSIONI DI CURA

Generazioni, *legami*, famiglie, caregiving

ISBN volume 979-12-5568-399-5

2025 © by Pensa MultiMedia®

73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435

[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)

# Indice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introduzione</b>   | <b>1</b>  |
| <i>Gianluca Amatori – Catia Giaconi</i>   |           |
| <b>I. Pedagogia speciale e connessioni di cura. Un approccio generativo</b>   | <b>4</b>  |
| <i>Gianluca Amatori</i>   |           |
| <b>II. Sciogliere i «nodi» dell’inclusione a scuola: tra legami presenti e futuri</b>                                     | <b>12</b> |
| <i>Annalisa Morganti</i>  |           |
| (SP 1)  |           |
| <b>Sezione Parallela 1</b>  |           |
| <b>Le relazioni familiari nella disabilità</b>  |           |
| SP1 1   |           |
| Introduzione ai lavori della SP1. Le relazioni familiari nella disabilità   | 24        |
| <i>Giombattista Amenta</i>  |           |
| SP1 2   |           |
| “Esperti per esperienza” e disabilità. Il contributo dei <i>siblings</i> <sup>3</sup> alla progettazione inclusiva        | 35        |
| <i>Alessia Cinotti - Roberta Caldin</i>   |           |
| SP1 3   |           |
| Famiglia e disabilità: prospettive di analisi pedagogiche nell’orizzonte normativo  | 45        |
| <i>Emiliano De Mutiis</i>   |           |
| SP1 4   |           |
| Evoluzioni del parenting e della funzione genitoriale.<br>Verso nuovi modelli di cura educativa e di educazione familiare | 59        |
| <i>Maria Vittoria Isidori – Clara Evangelista</i>   |           |
| SP1 5   |           |
| Le famiglie interculturali: dinamiche relazionali e scelte educative. Un’ipotesi di ricerca                               | 68        |
| <i>Patrizia Oliva</i>   |           |
| SP1 6   |           |
| La relazione ludicoeducativa con un bambino con disabilità.<br>Innestare nuove pratiche educative                         | 77        |
| <i>Elisa Rossoni</i>  |           |
| SP1 7   |           |
| Pensare la disabilità: uno studio sul sapere implicito nelle famiglie multiproblematiche                                  | 89        |
| <i>Fausta Sabatano – Carmen Lucia Moccia</i>  |           |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| SP1 8  |  |     |
| Prospettive e riflessioni sulla Qualità di Vita dei siblings:<br>uno studio pilota con fratelli e sorelle di persone con disabilità intellettiva |  | 102 |
| <i>Catia Giaconi - Noemi Del Bianco - Ilaria D'Angelo - Tommaso Santilli</i>   |  |     |
| SP1 9  |  |     |
| Narrazione e rappresentazione dell'autismo sui social network.<br>Una indagine esplorativa sui profili di genitori di persone con autismo        |  | 112 |
| <i>Alessandra Maria Straniero</i>  |  |     |
| SP1 10   |  |     |
| Le relazioni familiari nella disabilità tra dimensioni di ricerca e prospettive di intervento  |  | 122 |
| <i>Silvia Maggiolini - Arianna Taddei</i>  |  |     |

(SP 2)

Sezione Parallela 2

Pedagogia speciale per la prima infanzia

|  |  |     |
|--|--|-----|
| SP2 1  |  |     |
| Valutare l'evoluzione del gioco per costruire contesti ludici inclusivi.<br>Un'analisi critica di strumenti  |  | 131 |
| <i>Serenella Besio - Nicole Bianquin</i>   |  |     |
| SP2 2  |  |     |
| La consulenza pedagogica per l'inclusione nei servizi per la prima infanzia:<br>tra promozione della riflessività e pratiche di cura dell'équipe educativa |  | 145 |
| <i>Aurelia Elena Bot - Silvia Maggiolini</i>   |  |     |
| SP2 3  |  |     |
| La valenza inclusiva della dimensione temporale nei servizi educativi per la prima infanzia  |  | 153 |
| <i>Beatrice Del Grosso - Elena Zanfroni</i>  |  |     |
| SP2 4  |  |     |
| Promuovere la resilienza nei bambini: Questioni e suggestioni  |  | 162 |
| <i>Simona Gatto</i>  |  |     |
| SP2 5  |  |     |
| Le Biblioteche come Spazi Inclusivi per la Prima Infanzia  |  | 170 |
| <i>Alessandra Lo Piccolo - Daniela Pasqualetto - Marco Muscarà</i>   |  |     |
| SP2 6  |  |     |
| Playfulness e inclusione   |  | 179 |
| <i>Nicoletta Rosati</i>  |  |     |
| SP2 7  |  |     |
| Outdoor educazione e inclusione: quale relazione?  |  | 188 |
| <i>Giorgia Ruzzante</i>  |  |     |
| SP2 8  |  |     |
| Traiettorie possibili nella prima infanzia   |  | 196 |
| <i>Nicole Bianquin - Diana Carmela Di Gennaro - Moira Sannipoli - Giusi Toto</i>   |  |     |

(SP 3)  
**Sezione Parallela 3**  
**Giovani, adulti, anziani: intergenerazionalità e disabilità**

|   |  |     |
|---|--|-----|
| SP3 1   |  |     |
| Introduzione al Panel: Giovani, adulti, anziani: intergenerazionalità e disabilità                                |  | 205 |
| <i>Patrizia Sandri</i>  |  |     |
| SP3 2   |  |     |
| Progetto di vita e occupabilità: uno studio esplorativo   |  | 210 |
| <i>Valentina Paola Cesarano</i>   |  |     |
| SP3 3   |  |     |
| Alcune considerazioni critiche per una pedagogia speciale dell'adolescenza  |  | 219 |
| <i>Tommaso Fratini</i>  |  |     |
| SP3 4   |  |     |
| La persona con disabilità invecchia: ricerche, politiche e pratiche   |  | 226 |
| <i>Mabel Giraldo - Antonella Gilardoni - Francesca Morganti</i>   |  |     |
| SP3 5   |  |     |
| Diventare educatori inclusivi: il ragionamento abducente alla prova della pratica educativa                       |  | 237 |
| <i>Enrico Miatto - Beatrice Saltarelli</i>  |  |     |
| SP3 6   |  |     |
| Relazioni intergenerazionali e disabilità: il ruolo educativo dei nonni nella famiglia allargata                  |  | 248 |
| <i>Francesco Palma - Gianluca Amatori</i>   |  |     |
| SP3 7   |  |     |
| Cura e intergenerazionalità: figli Caregiver di genitori con disabilità   |  | 256 |
| <i>Paola Pavone Salafia - Gianluca Amatori</i>  |  |     |
| SP3 8   |  |     |
| Persone con disabilità e lavoro: un'indagine sull'accessibilità fisica, organizzativa e relazionale nelle aziende |  | 266 |
| <i>Cecilia Pellizzari - Valeria Friso - Enrico Miatto - Fabio Sacchi</i>  |  |     |
| SP3 9   |  |     |
| Intergenerazionalità e disabilità: traiettorie di ricerca   |  | 276 |
| <i>Valeria Friso - Enrico Miatto - Lorena Montesano</i>   |  |     |

(SP 4)  
**Sezione Parallela 4**  
**Tecnologie, disabilità, famiglie: connessioni di cura e buone pratiche**

|   |  |     |
|---|--|-----|
| SP4 1   |  |     |
| UDL e didattica universitaria: esiti preliminari di un'indagine sui bisogni e sulle percezioni di un gruppo di studenti dell'Università del Salento. Il progetto PRIN DANTEU1 |  | 288 |
| <i>Andrea Fiorucci - Stefania Pinnelli - Alessia Bevilacqua - Elena Abbate</i>  |  |     |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| SP4 2   |  |     |
| Una valutazione inclusiva: come costruire conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze all'interno del contesto classe   |  | 303 |
| <i>Maria Luisa Boninelli</i>  |  |     |
| SP4 3   |  |     |
| Robotica sociale e autismo: il ruolo delle famiglie nella promozione di competenze relazionali  |  | 315 |
| <i>Valentina Pennazio - Rita Cersosimo</i>  |  |     |
| SP4 4   |  |     |
| Future of Education: nuove prospettive educative e possibili modelli inclusivi  |  | 325 |
| <i>Amelia Lecce - Stefano Di Tore</i>   |  |     |
| SP4 5   |  |     |
| Le linee guida UDL 3.0: un'evoluzione linguistica e contenutistica verso l'identità e il background   |  | 334 |
| <i>Andrea Mangiatordi</i>   |  |     |
| SP4 6   |  |     |
| Il Progetto di orientamento in uscita per studenti universitari con disabilità, DSA e Bisogni Educativi Speciali: sviluppo e sperimentazione di un MOOC ad Alta Accessibilità |  | 346 |
| <i>Barbara De Angelis - Agrusti Francesco - Philipp Botes - Andreina Orlando</i>  |  |     |
| SP4 7   |  |     |
| Tecnologie e pratiche di cura. Una connessione possibile in chiave UDL  |  | 355 |
| <i>Rosa Sgambelluri</i>   |  |     |
| SP4 8   |  |     |
| CONCLUSIONE   |  |     |
| Prospettive per la didattica universitaria inclusiva. La disabilità, le buone pratiche e il ruolo delle tecnologie  |  | 365 |
| <i>Marianna Traversetti - Cristina Gaggioli</i>   |  |     |

(SP 5)

Sezione Parallela 5

**Scuola, famiglia, territori: alleanze per e con le persone con disabilità**

|   |  |     |
|---|--|-----|
| SP5 a 1   |  |     |
| Introduzione  |  | 376 |
| <i>Marinella Muscarà</i>  |  |     |
| SP5 a 2   |  |     |
| La voce dei docenti in formazione: percezioni sull'inclusione scolastica e l'alleanza scuola-famiglie-territorio in un'indagine esplorativa |  | 379 |
| <i>Maria Concetta Carruba - Alessandro Barca</i>  |  |     |
| SP5 a 3   |  |     |
| Caregiver e rete integrata dei servizi: l'esperienza del progetto Janus nel territorio dell'ATS 10  |  | 391 |
| <i>Antonio Cuccaro - Chiara Gentilozzi - Claudia Maulini</i>  |  |     |
| SP5 a 4   |  |     |
| La risorsa "corso di specializzazione per il sostegno": il "Sistema 4 INN" per il co-sviluppo capacitante                                   |  | 405 |
| <i>Paola Damiani - Elena Bortolotti - Filippo Dettori</i>   |  |     |

|   |     |
|---|-----|
| SP5 a 5   |     |
| Alleanze scuola-famigliaterritorio nella costruzione del Progetto di Vita   | 417 |
| <i>Ines Guerini - Virginia Benedetti - Alessia Travaglini</i>   |     |
| SP5 a 6   |     |
| Teacher Agency e pratiche riflessive inclusive nella formazione dei docenti   | 427 |
| <i>Daniela Gulisano</i>   |     |
| SP5 a 7   |     |
| Ecosistemi socioeducativi fondati sulla <i>Widespread Education</i> :<br>vantaggi per l'inclusione e proposte applicative | 437 |
| <i>Laura Landi - Paola Damiani</i>  |     |
| SP5 a 8   |     |
| Coltivare il pensiero critico per avere cura del futuro: uno studio esplorativo   | 448 |
| <i>Guendalina Peconio</i>   |     |
| SP5 a 9   |     |
| Un progetto di inclusione in un'ottica coevolutiva: "una porta per accogliere"  | 463 |
| <i>Mariagrazia Francesca Marcarini - Donatella Di Franco</i>  |     |
| SP5 a 10  |     |
| Vita Indipendente e Appartenenza (V.I.A).<br>La promozione di una rete inclusiva sinergica e coesa                        | 475 |
| <i>Mirca Montanari - Alessia Brunetti - Chiara Pagnottelli</i>  |     |
| SP5 a 11  |     |
| Migliorare le politiche e pratiche inclusive in chiave ecologica:<br>esiti e strumenti di una ricerca europea             | 484 |
| <i>Annalisa Morganti - Andrea Mangiatordi - Alessia Signorelli - Francesco Marsili</i>                                    |     |
| SP5 a 12  |     |
| Conclusioni e Prospettive   | 495 |
| <i>Annalisa Morganti</i>  |     |
| SP5 b 1   |     |
| Introduzione. Scuola, famiglia, territori: alleanze per e con le persone con disabilità                                   | 501 |
| <i>Filippo Gomez Paloma - Angela Magnanini - Donatella Fantozzi</i>   |     |
| SP5 b 2   |     |
| Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione, disabilità e famiglie.<br>Riflessioni, indagini e proposte pedagogiche       | 508 |
| <i>Corrado Muscarà</i>  |     |
| SP5 b 3   |     |
| Una indagine esplorativa sulle alleanze tra società sportive e famiglie   | 519 |
| <i>Angela Magnanini - Chiara Pannone - Marta Sánchez Utgé</i>   |     |
| SP5 b 4   |     |
| Percorsi inclusivi nella disabilità visiva  | 529 |
| <i>Valentina Perciavalle</i>  |     |

|   |     |
|---|-----|
| SP5 b 5   |     |
| In prima a tutta potenza. Un progetto di ricercaformazione <i>evidence based</i> per il potenziamento della lettoscrittura e del calcolo. In prima a tutta potenza. |     |
| An evidence-based research-training project for the reinforcement of literacy and numeracy  | 537 |
| <i>Amalia Lavinia Rizzo - Marianna Traversetti - Marina Chiaro</i>  |     |
| <i>Sofia Boi - Marianna Valente - Fabio Bocci</i>   |     |
| SP5 b 6   |     |
| Trasformare le pratiche di ricerca con studentesse/i con autismo.   |     |
| Il contributo delle metodologie marginali   | 549 |
| <i>Alessandra Romano</i>  |     |
| SP5 b 7   |     |
| Il “diario di bordo” come strumento di apprendimento trasformativo nella formazione degli insegnanti specializzati  | 561 |
| <i>Alessandro Romano - Enza Manila Raimondo - David MartínezMaireles</i>  |     |
| SP5 b 8   |     |
| Pause Attive e pratiche in classe:  |     |
| L’esplorazione dei contesti nel progetto ABMove!  | 569 |
| <i>Clarissa Sorrentino - Stefania Pinnelli - Andrea Fiorucci - Francesca Baccassino - Valeria Di Martino - Rosa Bellacicco</i>                                      |     |
| SP5 b 9   |     |
| Prendersi cura delle relazioni e delle dinamiche di rete per cocostruire il possibile futuro lavorativo   | 581 |
| <i>Susanna Testa</i>  |     |
| SP5 b 10  |     |
| Lo sviluppo delle abilità emozionali nei docenti in formazione: un’indagine esplorativa nel contesto del TFA sostegno   | 591 |
| <i>Giusi Antonia Toto - Martina Rossi</i>   |     |
| SP5 b 11  |     |
| La gestione del comportamento e dell’emotività nella disabilità intellettiva. Una proposta di intervento  | 603 |
| <i>Donatella Visceglia</i>  |     |
| SP5 b 12  |     |
| Il disagio educativo: la voce degli insegnanti in formazione  | 612 |
| <i>Silvia Zanazzi - Nicoletta Lorrari - Maria Vittoria Battaglia - Andreina Orlando</i>   |     |

(SP 6)

Sezione Parallela 6

Direzioni di cura: sfide attuali e future nella Pedagogia speciale

|  |     |
|--|-----|
| SP6 1  |     |
| Introduzione   | 626 |
| <i>Serenella Besio</i>   |     |
| SP6 2  |     |
| Ruolo della cura e dell’impegno del docente nella gestione di situazioni complesse | 629 |
| <i>Giombattista Amenta</i>   |     |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| SP6 3  | Per una cultura dell'inclusione e della neurodiversità:<br>formare i docenti alla <i>didattica orientativa</i><br><i>Rosaria Capobianco</i>   | 638 |
| SP6 4  | Direzioni di cura, direttrici di cittadinanza:<br>personalizzazione e comunità nel lavoro nei contesti di vita<br><i>Natascia Curto</i>   | 647 |
| SP6 5  | La cura educativa e l'inclusione: l'esigenza di una rivisitazione politicoculturale<br><i>Patrizia Gaspari</i>  | 656 |
| SP6 3  | Cercare alleanze con gli studenti per ascoltare la loro "voce"<br><i>Grazia Lombardi</i>  | 666 |
| SP6 7  | Motivazione allo studio, relazioni di attaccamento e performance scolastica nei DSA:<br>indagine esplorativa su studenti della Scuola Secondaria di Secondo Grado<br><i>Anna Maria Mariani - Eugenia Treglia - Francesco Peluso Cassese</i> | 676 |
| SP6 8  | Connessioni di Cura: tra progetti e innovazione<br><i>Sara Pellegrini</i>   | 693 |
| SP6 9  | Giving families a voice: parents' and caregivers' opinions on school inclusion<br><i>Emanuela Zappalà - Erika Marie Pace - Stuart Woodcock - Umesh Sharma - Paola Aiello</i>  | 702 |
| SP6 10 | Conclusioni<br><i>Andrea Fiorucci - Patrizia Gaspari</i>  | 716 |

(SP 7)

Sezione Parallela 7

Verso dove? Pedagogia speciale in evoluzione\*

(sessione riservata a dottorandi, dottori di ricerca e assegnisti  
nel settore della Pedagogia Speciale)

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| SP7 1 | Introduzione. Problemi educativi e direzioni della ricerca<br><i>Elsa Maria Bruni</i>   | 725 |
| SP7 2 | Didattica innovativa e stampa 3D per migliorare l'accessibilità<br>dei bambini con disabilità visiva nella scuola primaria<br><i>Addolorata Amadoro - Lucia Campitiell - Diana Carmela Di Gennaro - Stefano Di Tore</i> | 735 |
| SP7 3 | Inclusione scolastica e Universal Design for Learning:<br>risultati di una ricerca-azione-formazione<br><i>Maria Antonietta Augenti</i>   | 742 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| SP7 4   |  |     |
| Immagini che parlano: un'esperienza nella scuola primaria   |  | 752 |
| <i>Alessandra Capatti</i>   |  |     |
| SP7 5   |  |     |
| Agire la leadership per l'inclusione:<br>il ruolo delle funzioni strumentali nella scuola come organizzazione   |  | 763 |
| <i>Flavia Capodanno - Paola Aiello</i>  |  |     |
| SP7 6   |  |     |
| Identità plurale e inclusione: politiche e pratiche a favore di studenti internazionali<br>con disabilità nelle università italiane   |  | 775 |
| <i>Sara Casale</i>  |  |     |
| SP7 7   |  |     |
| InMath – Inclusive Mathematics: migliorare l'accessibilità del <i>problem solving</i> in relazione<br>alla disabilità intellettiva – una revisione sistematica  |  | 784 |
| <i>Sara Cecchetti - Nicole Bianquin - Chiara Giberti</i>  |  |     |
| SP7 8   |  |     |
| “Vorrei parlare di certi argomenti, ma ho paura e non ho gli strumenti”:<br>un'indagine esplorativa sui bisogni formativi di insegnanti in formazione<br>nella prevenzione del bullismo discriminante |  | 795 |
| <i>Barbara Centrone</i>   |  |     |
| SP7 9   |  |     |
| Sport e disabilità in età evolutiva: sintesi di un percorso di ricerca sulle pari opportunità   |  | 809 |
| <i>Lorenzo Cioni</i>  |  |     |
| SP7 10  |  |     |
| Insegnare il latino a tutti e a ciascuno? Prospettive didattiche inclusive  |  | 819 |
| <i>Rita Colace - Iolanda Zollo</i>  |  |     |
| SP7 11  |  |     |
| La narrazione per la costruzione dell'identità professionale<br>degli educatori di servizi per la prima infanzia  |  | 832 |
| <i>Rossella D'Agostino - Umberto Veneruso - Erika Marie Pace</i>  |  |     |
| SP7 12  |  |     |
| Intelligenza Artificiale ed Embodiment: prestiti concettuali e derivate semantiche  |  | 846 |
| <i>Monica Di Domenico - Fabrizio Schiavo - Pio Alfredo Di Tore</i>  |  |     |
| SP7 13  |  |     |
| Un nemico invisibile? Il cyberbullismo dal punto di vista dell'insegnante di sostegno   |  | 856 |
| <i>Marco di Furia - Luigi Traetta</i>   |  |     |
| SP7 14  |  |     |
| La musica come veicolo per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura<br>in alunni/e a rischio di dislessia: risultati di un'indagine sperimentale   |  | 868 |
| <i>Alessio Di Paolo - Naomi La Manna - Michele Domenico Todino - Maurizio Sibilio</i>   |  |     |
| SP7 15  |  |     |
| Promuovere l'Inclusione e l'equità nell'Istruzione:<br>un'analisi critica dei processi e delle pratiche educative nelle scuole  |  | 877 |
| <i>Federica Festa - Rosa Bellacicco - Cecilia Marchisio</i>   |  |     |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| SP7 16  |  |     |
| La disclosure della neurodivergenza in classe, dal lavoro di rete al gruppo dei pari:<br>studio di caso nella scuola Secondaria di Secondo grado      |  | 887 |
| <i>Giulia Lampugnani</i>  |  |     |
| SP7 17  |  |     |
| Teaching Strategies in Multicultural Classrooms<br>from an Iranian Perspective: A literature review   |  | 898 |
| <i>Zahrasadat Mohajeri - Michele Domenico Todino - Erika Marie Pace</i>   |  |     |
| SP7 18  |  |     |
| Dalla polarizzazione alla complementarità.<br>Superare la dicotomia tra <i>special</i> e <i>inclusive education</i>                                   |  | 912 |
| <i>Alessandro Monchietto</i>  |  |     |
| SP7 19  |  |     |
| Il lessico inclusivo: trait d'union tra scuola e famiglia   |  | 926 |
| <i>Antonella Perrotta - Flavia Capodanno - Paola Aiello</i>   |  |     |
| SP7 20  |  |     |
| Oltre lo schermo: esplorare la diversità attraverso esperienze educative <i>phygital</i>  |  | 938 |
| <i>Martina Petrini</i>  |  |     |
| SP7 21  |  |     |
| Le aspettative di risultato nell'adozione delle TIC: uno studio post pandemico<br>sullo sviluppo professionale degli insegnanti nella scuola primaria |  | 947 |
| <i>Mariella Pia</i>   |  |     |
| SP7 22  |  |     |
| Life Designing e disabilità: un'analisi ecologica dei fattori intrinseci ed estrinseci  |  | 957 |
| <i>Francesca Placanica - Rosa Sgambelluri</i>   |  |     |
| SP7 23  |  |     |
| Gioco e inclusione nella scuola primaria e dell'infanzia:<br>idee degli insegnanti attraverso i focus group del progetto FROB                         |  | 966 |
| <i>Stefano D'Ambrosio - Elisabetta Prina</i>  |  |     |
| SP7 24  |  |     |
| Progettare spazi educativi per e con i bambini  |  | 978 |
| <i>Francesca Mara Santangelo</i>  |  |     |
| SP7 25  |  |     |
| L'università e la pedagogia speciale:<br>un approccio interdisciplinare per l'inclusione  |  | 985 |
| <i>Jacopo Venè</i>  |  |     |