

EDUCATION SCIENCES & SOCIETY

Rivista Semestrale

Anno 16 n. 1

Gennaio-Giugno 2025

ISSNe 2284-015X

**La pedagogia come scienza
fra teoria ed empiria
Pedagogy as a science
between theory and empiricism**

FrancoAngeli 

EDUCATION SCIENCES & SOCIETY

Rivista Semestrale

Anno 16 n.1

Gennaio-Giugno 2025

La pedagogia come scienza fra teoria ed empiria Pedagogy as a science between theory and empiricism

FrancoAngeli 

Copyright © FrancoAngeli

This work is released under Creative Commons Attribution - Non-Commercial –
No Derivatives License. For terms and conditions of usage please see: <http://creativecommons.org>

Education Sciences & Society (ESS) is an international scholarly open access, peer reviewed biannual journal. The journal aims at highlighting and discussing the main issues arising in the pedagogical and didactical fields. The journal objective is also to provide the educational scientific community with the state-of-the-art and tools to interpret the ongoing debate. The issues of **Education Sciences and Society** offer their professional and academic knowledge in the fields of General Pedagogy, Philosophy of Education, Social Pedagogy, Learning and Teaching, Technology of Education, Special Education and Education Research and related disciplines.

Editors in Chief/Direttori: Michele Corsi (Università di Macerata, Italia); Catia Giaconi (Università di Macerata, Italia); Lorella Giannandrea (Università di Macerata, Italia); Pier Giuseppe Rossi (Università di Macerata, Italia); Massimiliano Stramaglia (Università di Macerata, Italia)

Editorial Committee/Comitato Editoriale

Michele Corsi (Università di Macerata, Italia); Pier Giuseppe Rossi (Università di Macerata, Italia); Iaria D'Angelo (Università di Macerata, Italia); Noemi Del Bianco (Università di Macerata, Italia); Tommaso Farina (Università di Macerata, Italia); Laura Fedeli (Università di Macerata, Italia); Catia Giaconi (Università di Macerata, Italia); Lorella Giannandrea (Università di Macerata, Italia); Francesca Gratani (Università di Macerata, Italia); Chiara Laici (Università di Macerata, Italia); Grazia Romanazzi (Università Telematica Pegaso, Italia); Massimiliano Stramaglia (Università di Macerata, Italia)

Direction Committee/Co-Direttori

Fabrizio d'Aniello, Rosita Deluigi, Catia Giaconi, Lorella Giannandrea, Luca Girotti, Chiara Sirignano, Massimiliano Stramaglia, Raffaele Tumino

Scientific Committee/Comitato Scientifico

Serge Agostinelli (Université Paul Cezanne de Marseille, France); Marguerite Altet (Université de Nantes, France); Anna Ascenzi (Università di Macerata, Italia); Massimo Baldacci (Università di Urbino, Italia); Vitalij G. Bezrogov (Russian Academy of Education, Moscow, Russia); Boris M. Bim-Bad (Russian Academy of Education, Moscow, Russia); Marc Bru (Université de Toulouse, Francia); Maria Buccolo (Università Europea di Roma); Renza Cerri Musso (Università di Genova, Italia); Cristina Coggi (Università di Torino, Italia); Piero Crispiani (Università di Macerata, Italia); Elio Damiano (Università di Parma, Italia); Jean-Marie De Ketele (Université Catholique de Louvain-La Neuve, Belgio); Juan Manuel De Pablos Pons (Universidad de Sevilla); Gaetano Domenici (Università di Roma Tre, Italia); Yrjö Engeström (University of Helsinki, Finlandia); Tommaso Farina (Università degli Studi di Macerata); Franco Frabboni (Università di Bologna, Italia); Luciano Galliani (Università di Padova, Italia); Jim Garrison (Virginia Tech University, U.S.A.); Larry Hickman (Southern Illinois University, Carbondale, U.S.A.); Jean Houssaye (Université de Rouen, Francia); José Antonio Ibañez-Martin (Universidad de Madrid, Spagna); Cosimo Raffaele Laneve (Università di Bari, Italia); Yves Lenoir (Université de Sherbrooke, Quebec, Canada); Susanna Mantovani (Università di Milano Bicocca, Italia); Anna Maria Mariani (Università di Torino, Italia); Luigina Mortari (Università di Verona, Italia); Maria Teresa Moscato (Università di Bologna, Italia); Anatolij V. Mudrik (Russian Academy of Education, Moscow, Russia); Concepción Naval Durán (Universidad de Navarra, Spagna); Luigi Pati (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Italia); Philippe Perrenoud (Université de Genève, Svizzera); Minerva Franca Pinto (Università di Foggia, Italia); Aleksandr N. Poddjakov (State Research University, Higher School of Economics, Moscow, Russia); Jean-Pierre Pourtois (Université de Mons-Hainaut, Belgio); David Rasmussen (Boston College, U.S.A.); Pier Giuseppe Rossi (Università di Macerata, Italia); Naoko Saito (Università di Kyoto, Giappone); Albert Sangrà (Universitat Oberta de Catalunya, Spagna); Roberto Sani (Università di Macerata, Italia); Luisa Santelli Beccagato (Università di Bari, Italia); Giuseppe Spadafora (Università della Calabria, Italia); Bianca Spadolini (Università di Roma Tre, Italia); Flavia Stara (Università di Macerata, Italia); Jean-Marie Van der Maren (Université de Montréal, Canada); Renata Viganò (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Italia); Emil Visnovsky (Accademia Slovaca delle Scienze, Slovacchia); Carla Xodo (Università di Padova, Italia)

Peer Review Process

Manuscripts for publication in ESS are selected through a rigorous peer review to ensure originality, timeliness, relevance, and readability. The main aim of the journal is to publish peer reviewed research and review articles in rapidly developing field of Education and all other related fields. ESS is an online journal having full access to the research and review paper.

Aut. Trib. Roma n. 80/12 del 15.3.2012 – Semestrale – Dir. Resp: Michele Corsi Copyright © 2025 by FrancoAngeli s.r.l., Milano, Italy
ISSNe 2284-015X. Stampa: Global Print srl, via degli Abeti 17/1, Gorgonzola, Milano.

Publicato con licenza *Creative Commons Attribuzione-Non Commerciale-Non opere derivate 4.0 Internazionale* (CC-BY-NC-ND 4.0).
Sono riservati i diritti per Text and Data Mining (TDM). Al training e tutte le tecnologie simili.

L'opera, comprese tutte le sue parti, è tutelata dalla legge sul diritto d'autore. L'Utente nel momento in cui effettua il download dell'opera accetta tutte le condizioni della licenza d'uso dell'opera previste e comunicate sul sito <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.it>

1 semestre 2025 – Finito di stampare: giugno 2025

Copyright © FrancoAngeli

This work is released under Creative Commons Attribution - Non-Commercial –
No Derivatives License. For terms and conditions of usage please see: <http://creativecommons.org>

La pedagogia come scienza fra teoria ed empiria

Pedagogy as a science between theory and empiricism

Sommario

Editoriale

Michele Corsi, Massimiliano Stramaglia, Rosabel Roig Vila, Vicent Martines Peres, Luca Girotti, Tommaso Farina

La pedagogia come scienza fra teoria ed empiria pag. 9

Editorial

Michele Corsi, Massimiliano Stramaglia, Rosabel Roig Vila, Vicent Martines Peres, Luca Girotti, Tommaso Farina

Pedagogy as a science between theory and empiricism » 17

Articoli

Ripensare il ruolo della ricerca educativa nei sistemi complessi

Rethinking educational research in complex systems

Renata Maria Viganò » 23

Rileggere Raymond Buyse oggi. Riflessioni critiche e prospettive

Rereading Raymond Buyse Today: Critical Reflections and Future Perspectives

Katia Montalbetti » 41

Evaluating Educational Impact for Social Inclusion and Competence Development: Longitudinal Data, Evidence Based Policy, and Pedagogical Science in the Spirit of Raimond Buyse

Tiziana Chiappelli, Sabina Leoncini » 51

La metodologia della ricerca educativa come ambito di sviluppo epistemologico

The methodology of educational research as a field of epistemological development

Luca Girotti » 66

L'Intelligenza Artificiale in ambito educativo: percezioni dei docenti in formazione iniziale Artificial Intelligence in Education: Perceptions of Teachers in Initial Training <i>Valeria di Martino</i>	pag.	74
Cause e soluzioni della dispersione scolastica in Campania: le determinanti delle opinioni di studenti ed insegnanti Causes and solutions of school dropout in Campania: The determinants of the opinions of students and teachers <i>Rosa Vegliante, Alfonso Pellecchia, Sergio Miranda</i>	»	90
La dispersione scolastica: un dispositivo pedagogico per la prevenzione del fenomeno Early school leaving: A pedagogical device for preventing the phenomenon <i>Raffaella Biagioli, Antonella Grilli, Maria Grazia Proli, Fabrizio Rozzi</i>	»	115
Historical learning processes of primary school children in museum collections: Results of an Italian-German research project <i>Sandra Chistolini, Bernd Wagner</i>	»	132
Women's Empowerment as an Emerging Dynamic in Italy's Largest Telematic University <i>Valentina Grion, Irene Gianceselli</i>	»	150
The inclusive signification of work experience in the era of the fourth industrial revolution <i>Fabrizio d'Aniello</i>	»	161
Special Pedagogy trajectories in the Life Project: A scientific analysis starting from transition phases <i>Ilaria D'Angelo</i>	»	171
Ipotesi, congetture e fatto educativo Hypotheses, conjectures, and the educational fact <i>Angela Arsena</i>	»	183

Didattica partecipata e apprendimento situato nella scuola primaria. Un'ipotesi di progettazione fra educazione civica e riqualificazione urbana

Participatory teaching and situated learning in elementary school. A design hypothesis between civic education and urban redevelopment

Tommaso Farina

pag. 200

Educating emotions and dialogue through picturebooks: A research-training path in early childhood 0-6

Maria Buccolo, Valerio Ferro Allodola

» 213

Fare ricerca pedagogica con studenti trans*. Una proposta metodologica trans*-affermativa e trans*-posizionata
Doing Educational Research with Trans* Students. A Trans*-Affirmative and Trans*-Positioned Methodological Proposal

Alessia Ale Santambrogio*

» 233

Towards a “practice-based evidence” approach. The relational expertise model to promote public engagement between research and educational practice

Paolo Sorzio

» 246

Pedagogia come scienza. Tra metodi empirici, epistemologia ed etica dell'educazione nell'era della “Società 5.0”

Pedagogy as a Science. Between Empirical Methods, Epistemology, and the Ethics of Education in the Era of “Society 5.0”

Valentina Pastorelli

» 259

Passare in rassegna i risultati della ricerca pedagogica: orientamenti metodologici e approccio riflessivo

Reviewing the results of pedagogical research: Methodological orientations and reflective approach

Alice Femminini, Anna Salerni, Irene Stanzione

» 272

Il Multi-Tiered System of Support (MTSS): origini, caratteristiche e applicabilità in Italia

The Multi-Tiered System of Support (MTSS): Origins, characteristics, and applicability in Italy

Nicole Murrone, Silvia Cau, Marta Pellegrini

» 286

Improving student wellbeing and learning through serious games and active breaks <i>Giorgia Rita De Franches, Elif Gulbay</i>	pag. 299
Modéliser l'agir éducatif dans la gestion des conflits. Enjeux méthodologiques et défis pédagogiques Modelling educational action in conflict management. Methodological issues and educational challenges <i>Maria Vincenza Raso</i>	» 310
Embodied learning in the Society 5.0: Physical literacy as an epistemological framework for contemporary physical education <i>Ferdinando Cereda</i>	» 328
Osservare etnograficamente i processi formativi Observing ethnographically educational processes <i>Zoran Lapov</i>	» 343
La formazione degli insegnanti sull'uso delle TIC nella didattica e l'integrazione di AI e GAI: un'analisi critica tra passato e prospettive future Teacher training on the use of ICT in teaching and the integration of AI and GAI: A critical analysis between the past and future perspectives <i>Daniela Marzano</i>	» 358
Attualità del metodo comparato. Annotazioni Notes on the relevance of the comparative method <i>Michele Zedda</i>	» 393
Oltre le gabbie: motivazioni, aspettative, percezioni e speranze del corpo docente in formazione Beyond the cages: Motivations, expectations, perceptions and hopes of teachers-in-training <i>Angela Arsena, Giada Prisco, Grazia Romanazzi</i>	» 402
Alia Exploring adolescence, street education, and detached youth work European origins through Franc Roddam's <i>Quadrophenia</i> <i>Tommaso Farina</i>	» 422

**La prigionia dello schiavo liberato:
epistemologia, pedagogia e neoliberalismo**
The emprisonment of the freed slave:
Epistemology, pedagogy and neoliberalism
Davide Cartuccia

pag. 442

Recensioni/Book reviews

» 454

Copyright © FrancoAngeli

This work is released under Creative Commons Attribution - Non-Commercial –
No Derivatives License. For terms and conditions of usage please see: <http://creativecommons.org>

Recensioni/Book reviews

Stefano Salmeri, *Michel Foucault e la decostruzione dei tecnicismi in pedagogia. Interpretare la fragilità in chiave educativa*, Lecce, Pensa Multimedia, 2021, pp. 256.

Collocare Michel Foucault entro un discorso pedagogico non è operazione scontata: il filosofo francese, infatti, ha raramente tematizzato l'educazione in senso stretto. Ciononostante, Stefano Salmeri dimostra che la scelta non è affatto arbitraria. Attraverso una lettura genealogica delle "zone d'ombra" del potere – i silenzi, le marginalità, i corpi fragili – l'Autore svela la dimensione squisitamente formativa che pulsa sotto la superficie foucaultiana. Il volume, pertanto, si propone come un atto di *dépaysement* epistemologico: spostare Foucault dal terreno della filosofia politica a quello dell'educazione, per disinnescare i "tecnicismi" che irrigidiscono la *praxis* pedagogica.

Il testo è organizzato in tre capitoli, attraverso i quali, progressivamente, l'Autore ricostruisce la genealogia del potere evidenziandone la metamorfosi: dalla *microfisica* del potere alla sua valenza educativa. Dietro ogni dispositivo di sorveglianza – afferma l'Autore – vi è sempre una grammatica del formare e del deformare (Cap. 1). Successivamente, l'attenzione si sposta sulle fragilità e sulle differenze. Qui, il Nostro, riprendendo l'analitica foucaultiana dei soggetti marginali, traduce la vulnerabilità in categoria pedagogica, contestando l'ideale cartesianamente "puro" di identità e valorizzando – in chiave ermeneutico-educativa – il *tertium datur*. La categoria della *fragilità*, così attuale, viene altresì elevata a paradigma interpretativo dell'educazione contemporanea rispetto al quale, nonostante la complessità teorica della sua analisi, Salmeri mantiene sempre un elevato rigore argomentativo senza sacrificare la chiarezza espositiva (Cap. 2). L'obiettivo della terza parte del volume, infine, è quello di riflettere sull'emancipazione dell'essere umano e sulle sue possibili "pratiche di libertà". Qui, per Salmeri, Foucault diventa un alleato nel ripensamento del curriculum, inteso come *campo di possibilità* più che come sequenza prescrittiva, sottolineando che l'educazione, lungi dall'essere neutralmente tecnica, è sempre già intervento politico sulle condizioni dell'esistenza (Cap. 3).

Il pregio maggiore dell'opera è l'invito a recidere il nesso automatico tra "saper fare" educativo e linguaggi tecnico-burocratici. La decostruzione dei tecnicismi, infatti, non è mero rifiuto dell'*evidence-based research*, bensì critica di un'accumulazione di dispositivi che, in nome dell'efficienza, finiscono per silenziare la differenza e addomesticare la fragilità. L'analisi di Salmeri offre, così, una doppia ricaduta: quella teorica, da un lato, che arricchisce il dibattito sull'epistemologia pedagogica, proponendo di leggere l'educazione come *evento relazionale* anziché come trasmissione di contenuti; quella etico-politica, dall'altro, che fornisce una bussola per pratiche emancipative

Doi: 10.3280/ess1-2025oa20344

fondate sul riconoscimento e sull'ascolto dei "soggetti parlanti" (o in cerca di una voce).

Nello sviluppare le sue riflessioni l'Autore impiega un approccio qualitativo di taglio ermeneutico: testi foucaultiani, casi storici e studi di margine sono interrogati con metodo genealogico. Ne risulta una narrazione densa, talvolta volutamente aporetica, fedele allo "spaesamento" tipico di Foucault. Chi cerca protocolli operativi o dati empirici rimarrà deluso; chi cerca chiavi critiche ne troverà in abbondanza. Degna di nota, inoltre, l'interdisciplinarietà della ricerca, i cui contenuti transitano con agilità tra filosofia, storia delle idee e scienze dell'educazione. Per questo il volume, pur rivolgendosi principalmente a studiosi di pedagogia critica, filosofia dell'educazione e scienze sociali, offre spunti preziosi anche a docenti, educatori, *policy-maker* e *stakeholder* interessati a ripensare la relazione educativa oltre il linguaggio performativo degli standard.

In sintesi, e per concludere, *Michel Foucault e la decostruzione dei tecnicismi in pedagogia* è un testo stimolante, che restituisce al pensiero foucaultiano tutta la sua potenzialità educativa, invitando il lettore a riconsiderare il ruolo del potere, del silenzio e della fragilità nei processi formativi. Pur non colmando la distanza tra teoria critica ed evidenza empirica, Salmeri consegna alla comunità scientifica uno strumento concettuale di rara finezza, capace di alimentare quel "pensiero dell'impossibile" che, oggi più che mai, l'educazione sembra reclamare.

Tommaso Farina

