

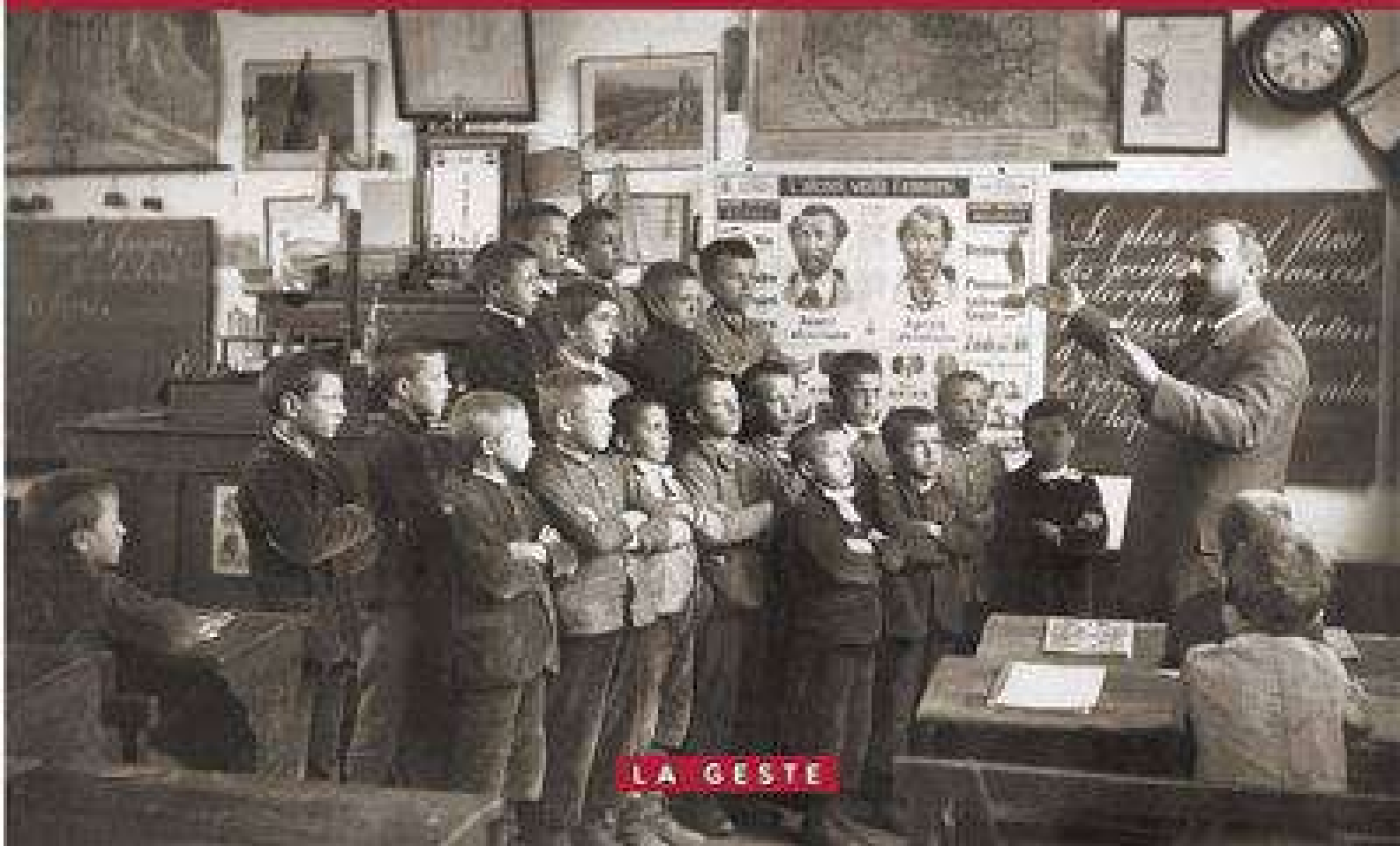
UNIVERSITÉS DE NOUVELLE-AQUITAINE



SOUS LA DIRECTION DE
MARGUERITE FIGEAC-MONTHUS, MARIE-ANNE CHATEAUREYNAUD,
CÉLINE PIOT, PAULI DAVILÀ, LUIS M. NAYA

VIGNE, VIN ET ÉDUCATION

DU XVIII^E SIÈCLE À NOS JOURS



LA GESTE

Sous la direction de

Marguerite Figeac-Monthus , Marie-Anne Châteaureynaud,
Céline Piot, Pauli Dávila et Luis M. Naya

**VIGNE, VIN
ET ÉDUCATION
DU XVIII^e SIÈCLE
À NOS JOURS**

LA GESTE

SOMMAIRE

- 7 Introduction – Marguerite Figeac-Montheus, Marie-Anne Châteaureynaud, Céline Piot, Puuli Dávila, Luis M. Naya
- 13 **PREMIÈRE PARTIE – ÉCOLES D'ŒNOLOGIE, TRANSMISSION DES SAVOIRS TECHNIQUES ET THÉORIES ÉDUCATIVES**
- 14 Chapitre 1 – La naissance de l'œnologie et de son enseignement – **Sylvie Pierre**
- 23 Chapitre 2 – « L'école bordelaise » et la formation des œnologues – **Gilles de Revel**
- 30 Chapitre 3 – Création et transmission des savoirs œnologiques en Italie au XIX^e siècle
Les « Regie scuole speciali di viticoltura ed enologia » – **Luciano Maffi, Paolo Teleschi,**
Manuel Viqueiro Piñero
- 43 Chapitre 4 – Les débuts de l'enseignement de la viticulture et de l'œnologie en Hongrie au tournant des XVIII^e et XIX^e siècles – **Ferenc Tóth**
- 56 Chapitre 5 – La diffusion des connaissances agricoles en Sicile entre le XIX^e et le XX^e siècle
Le cas de Catane : de l'École royale de viticulture et d'œnologie à la Chaire d'agriculture florissante –
Isabella Frescura
- 70 Chapitre 6 – La viticulture dans la région de Romagne dans la seconde moitié du XIX^e siècle : savoirs, transmission, et transformations techniques – **Omar Mazzoni**
- 80 Chapitre 7 – De la théorie et de la pratique à la théorie : les traités de viticulture comme moyens de transmission des savoirs – **Marguerite Figeac-Montheus**
- 96 Chapitre 8 – Les enseignements scientifiques d'Olivier de Serres, François Rozier, Jean-Antoine Chaptal et Louis Pasteur, fondateurs de l'œnologie moderne – **Dominique Vidal**
- 106 **DEUXIÈME PARTIE – LE VIN ET L'ÉDUCATION DES ENFANTS**
- 108 Chapitre 9 – Vin, enfants et éducation : premiers essais sur l'imaginaire éducatif italien, entre 1800 et 1900 – **Anna Ascenzi, Maria Bruelli, Sofia Montecchiani**
- 119 Chapitre 10 – « Boire avec les yeux, mais pas trop ! » : le vin à l'École de la III^e République –
Johann-Günther Egginger
- 133 Chapitre 11 – L'exaltation de la « petite patrie » dans le discours scolaire sous la Troisième République (1870-1940) : La place et le rôle de la vigne et du vin – **Céline Piot**
- 141 Chapitre 12 – La lutte antialcoolique par l'École (1895-1914) : « Nous ne voulons lutter que contre l'alcool : nous laissons tranquilles le vin, la bière et le cidre » – **Jean-François Condette**
- 162 Chapitre 13 – Effets de la Guerre 14-18 : rôle de l'hebdomadaire féministe *La Française* dans la restriction de la consommation d'alcool à l'école maternelle et primaire – **Victoria Afanasyeva**
- 175 **TROISIÈME PARTIE – PATRIMOINE VITICOLE ET FORMATION DES VITICULTEURS**
- 176 Chapitre 14 – Le Musée du Vin de Malaga. Un parcours historique pédagogique – **Isabel Grana Gil**
- 184 Chapitre 15 – Misa en perspective ethnographique de deux trajectoires d'apprentissage vigneronne en Indre-et-Loire – **Jérôme Gidon**
- 198 Chapitre 16 – Le château viticole de la Grande Ferrade et la colonie agricole Saint-Louis : un destin partagé (début du XX^e siècle) – **Céline Daniarville**
- 209 Chapitre 17 – La transmission des savoirs vitivinicoles auprès des producteurs dans les vignobles français. Un système original au service de la qualité et de l'essor des vins d'AOC durant les Trente Glorieuses – **Olivier Jaquet**
- 223 Chapitre 18 – L'influence française dans l'enseignement vitivinicole australien à la fin du XIX^e siècle : vers un apprentissage transnational – **Mickael Pierre**
- 233 **QUATRIÈME PARTIE – TRAJECTOIRES DE FORMATION ET PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT**
- 234 Chapitre 19 – Éducation et vin, l'influence du déjà-là sensoriel de l'enseignement dans les écoles hôtelières –
Dominique Alvarez
- 243 Chapitre 20 – L'enseignement culturel du vin en école hôtelière : une approche pluridisciplinaire –
Kilian Srengel
- 257 Chapitre 21 – La viticulture et le vin dans la pratique d'enseignement : questions liées à la culture du vin dans l'enseignement secondaire en Pologne – **Agnieszka Wiczkorek**
- 268 Chapitre 22 – Le vin au pays de la vodka. La question de l'alimentation dans l'enseignement polonais de l'histoire – **Szymon Roszak**
- 281 Chapitre 23 – Étude comparative sociodidactique sur la place de la vigne et du vin dans des manuels d'espagnol et d'occitan – **Marie-Anne Châteaureynaud**
- 290 Chapitre 24 – Enseigner les représentations du vin dans la société basque – **Argia Olcozondy**
- 297 Orientation bibliographique
- 305 Les auteurs

VIGNE, VIN ET ÉDUCATION

DU XVIII^E SIÈCLE À NOS JOURS

La thématique *vigne, vin et éducation* permet d'observer plusieurs phénomènes : l'implantation des premières écoles professionnelles privées ; les investissements des grands propriétaires qui ont cherché à former leurs employés dans des écoles communales ; les apprentissages autour de la culture de la vigne et de l'élevage du vin par la méthode de l'observation ; la naissance de lieux spécifiques qui émanent de la nécessité, dès le XIX^e siècle, de former des professionnels capables de reproduire un geste ou d'apprendre un métier ; la naissance de stations agronomiques et œnologiques, et dans la continuité, la création d'écoles pour former les œnologues. La mise en place de tous ces lieux n'émane-t-elle pas d'une réflexion menée dès le XVIII^e siècle ?

Ces expérimentations et structures éducatives se mettent-elles en place, de la même manière et à la même époque, dans toutes les régions françaises, en Europe et dans le monde ? Y a-t-il eu des transferts régionaux et transnationaux ? Ce livre ne s'arrête pas à ces questions, il évoque également, à partir de la seconde moitié du XIX^e siècle, avec le développement des réglementations et l'essor de l'hygiénisme enseigné à l'école, une volonté de l'État de lutter contre les méfaits de l'alcool. Les établissements scolaires deviennent alors des relais de l'information et de la prévention.

Ce livre aborde donc la question de la vigne, du vin et de l'éducation sous une multitude d'angles : construction d'écoles de formation, diffusion des savoirs, apprentissage des gestes professionnels, hygiénisme, importance de la vigne et du vin à travers les manuels scolaires de quelques disciplines d'enseignement, le tout dans différentes régions françaises mais également dans une grande variété de pays européens producteurs de vin.

PRESSES
UNIVERSITAIRES
NOUVELLE-
AQUITAINE

ISBN 979-10-353-1895-6 / LUP 4254



9 791035 318956

30 €

En couverture, en haut : © Hugues Bretheau - Université de Bordeaux - Collection ISVV
En bas : © Réseau Canopé - Le Musée national de l'Éducation, n°INV 1979.35.669 388 « Lutte anti-alcoolique »