

Uno studio di genetica comportamentale ed Intelligenza Emotiva con l'EQi

Maria Rita Sergi*, Angelo Carrieri, Laura Picconi, Michela Balsamo, Marco Tommasi e Aristide Saggino

"Università G. d'Annunzio", Chieti-Pescara



*mr.sergi@unich.it

INTRODUZIONE

La definizione di IE possiede due accezioni: la "Trait IE" e l' "Ability IE" o "Trait Emotional Self-Efficacy" (Amelang & Steinmayr, 2006; Austin, 2004). Relativamente alle ricerche su IE e genetica comportamentale, l'unico studio presente in letteratura, dimostra una relazione tra i punteggi di IE, misurata con il Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue; Petrides & Furnham, 2004), dei genitori e figli (Vernon, Petrides, Bratko, & Schermer, 2008). La differenza nei punteggi di Intelligenza Emotiva, legata al genere, è rilevata anche in un altro lavoro, che misura il costrutto attraverso il Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT; Mayer, Salovey, & Caruso, 2002). Il lavoro indaga la relazione tra IE, androgenia e comportamenti di genere in un campione di studenti e i rispettivi genitori. I risultati evidenziano l'assenza di una differenza tra i punteggi di IE tra studenti e la generazione precedente. Si evidenzia, tuttavia, una correlazione positiva tra gli andamenti dei punteggi delle madri e quelli dei figli (Guastello & Guastello, 2003). Tenendo conto dell'importanza di studiare gli aspetti genetico-comportamentali dell'IE e degli scarsi studi, presenti nel panorama scientifico nazionale ed internazionale, la presente ricerca ha l'obiettivo di approfondire la relazione tra i punteggi di IE dei genitori con quelli dei figli. A tale fine è stato scelto il Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i; Bar-On, 1997) come misura dell'IE.

METODO

PARTECIPANTI

Il campione è composto da 120 studentesse universitarie con un'età compresa tra i 18 e i 42 (M=19.91; DS=2.17), 62 padri di età compresa tra i 43 e i 74 anni (M=52.35; DS=5.76) e 58 madri tra i 42 e i 57 anni (M=47.97; DS=3.84).

STRUMENTI E PROCEDURA

L'IE è stata misurata con il Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i; Bar-On, 1997). L'EQ-i si compone di 133 item, con una scala di risposta a cinque passi (da 1 = "Per nulla vero per me" a 5 "Assolutamente vero per me"). Lo strumento possiede cinque scale principali, quindici sotto-scale ed un Punteggio Globale. Le scale principali sono: "Intrapersonale" (RAeq), che si compone di cinque sotto-dimensioni: l' "Autoconsapevolezza Emotiva" (ES), l' "Assertività" (AS), la "Considerazione di sé" (SR), la "Realizzazione di sé" (SA) e l' "Indipendenza" (IN). Il secondo fattore è "Interpersonale" (EReq), che si compone di tre sotto-dimensioni: "Empatia" (EM), "Responsabilità Sociale" (RE) e "Relazioni Interpersonali" (IR). La terza scala principale è l' "Adattabilità" (ADeq), che si compone di tre sotto-scale: "Problem-Solving" (PS), "Esame di Realtà" (RT) e "Flessibilità" (FL). Il quarto fattore è la "Gestione dello stress" (SMeq) e si compone di due sotto-scale: "Tolleranza allo Stress" (ST) e "Controllo degli Impulsi" (IC). L'ultimo fattore è l' "Umore Generale" (GMeq), si compone della sotto-scala della "Felicità" (HA) e dell' "Ottimismo" (OP). Dopo aver compilato il test agli studenti è stato chiesto di far compilare lo stesso test ad uno dei due genitori e di riconsegnarli ai ricercatori una volta terminati. Le corrispondenze tra genitore e figlio è stata effettuata attraverso l'attribuzione di codici numerici di riconoscimento. Le analisi statistiche sono state svolte con il software "Statistical Package for the Social Science" (SPSS, Inc, 2007) versione 18.

ANALISI DEI DATI

E' stata calcolata la consistenza interna dell'EQ-i, attraverso l'Alpha di Cronbach, per i genitori e le figlie. Si è proceduto con l'analisi di correlazione delle dimensioni principali, delle sotto-dimensioni e del Punteggio Globale dell'EQ-i dei genitori con il punteggio totale delle figlie. Si è proceduto allo studio delle differenze di genere tra i genitori sui punteggi di Intelligenza Emotiva, attraverso l'ANOVA. Infine si è calcolata una regressione Standard dei fattori di IE dei genitori, risultati significativi dalle precedenti correlazioni, sul punteggio totale delle figlie.

RISULTATI

La tabella 1 presenta le correlazioni tra le variabili biologiche e la scale principali dell'EQ-i

Tabella 1. Consistenza interna nei padri (N=62), madri (N=58) e figlie (N=120)

Eq-i	Padri	Madri	Figlie
ES	.74	.70	.79
AS	.72	.56	.76
SR	.87	.87	.89
SA	.79	.74	.75
IN	.70	.66	.78
EM	.60	.75	.65
RE	.63	.79	.71
IR	.87	.64	.83
PS	.79	.62	.78
RT	.64	.64	.64
FL	.73	.43	.77
ST	.86	.74	.83
IC	.77	.78	.85
HA	.83	.78	.84
OP	.83	.87	.83
RAeq	.93	.89	.92
EReq	.85	.85	.85
ADeq	.82	.71	.80
SMeq	.86	.79	.88
GMeq	.90	.88	.88
Punteggio Globale EQ-i	.97	.94	.96

Note: ES = Autoconsapevolezza Emotiva; AS = Assertività; SR = Considerazione di sé; SA = Realizzazione di sé; IN = Indipendenza; EM = Empatia; RE = Responsabilità Sociale; IR = Relazioni Interpersonali; PS = Problem-Solving; RT = Esame di Realtà; FL = Flessibilità; ST = Tolleranza allo Stress; IC = Controllo degli Impulsi; HA = Felicità; OP = Ottimismo. RAeq= Intrapersonale; EReq=Interpersonale; ADeq=Adattabilità; SMeq= Gestione dello Stress; GMeq= Umore Generale.

I risultati delle correlazioni tra le sotto-scale e le scale principali dell'EQ-i delle madri con il Punteggio Globale delle figlie (Tabella 2) evidenziano come la dimensione principale "Interpersonale" (EReq) delle madri abbia una correlazione significativa e positiva con l'Intelligenza Emotiva Globale delle figlie ($r = .36$; $p < .01$)

Tabella 2. Intercorrelazioni (r di Pearson) tra le sotto-scale e dimensioni delle madri con il Punteggio Globale delle figlie

Sotto-scale EQ-i Madri	Punteggio Globale EQ-i Figlie
ES	.15
AS	-.12
SR	.29*
SA	.24
IN	.00
EM	.28*
RE	.28*
IR	.41**
PS	.12
RT	.06
FL	-.17
ST	.14
IC	.10
HA	.32*
OP	.10
RAeq	.16
EReq	.36**
ADeq	.14
SMeq	.15
GMeq	.23
Punteggio Globale EQ-i	.26*

Note: ES = Autoconsapevolezza Emotiva; AS = Assertività; SR = Considerazione di sé; SA = Realizzazione di sé; IN = Indipendenza; EM = Empatia; RE = Responsabilità Sociale; IR = Relazioni Interpersonali; PS = Problem-Solving; RT = Esame di Realtà; FL = Flessibilità; ST = Tolleranza allo Stress; IC = Controllo degli Impulsi; HA = Felicità; OP = Ottimismo; RAeq= Intrapersonale; EReq=Interpersonale; ADeq=Adattabilità; SMeq= Gestione dello Stress; GMeq= Umore Generale. * $p < .05$; ** $p < .01$.

Le sotto-dimensioni della scala EReq: "Empatia" ($r = .28$; $p < .05$), "Responsabilità Sociale" ($r = .28$; $p < .05$) e "Relazioni Interpersonali" ($r = .41$; $p < .01$) possiedono correlazioni significative e positive con il Punteggio Globale di Intelligenza Emotiva delle figlie. Inoltre anche la "Considerazione di sé" (SR) e la Felicità (HA) possiedono correlazioni positive e significative con il Punteggio Totale di IE delle figlie ($r = .29$; $p < .05$ e $r = .32$; $p < .05$ rispettivamente)

La tabella 3 mostra le correlazioni tra le dimensioni principali e le sotto-dimensioni dell'EQ-i dei padri con il punteggio totale delle figlie. I risultati evidenziano come non emerga alcun nesso tra l'Intelligenza Emotiva delle figlie con l'IE dei padri

Tabella 3 Intercorrelazioni (r di Pearson) tra le sotto-scale e dimensioni dei padri con il Punteggio Globale delle figlie

Sotto-scale EQ-i Padri	Punteggio Globale EQ-i Figlie
ES	-.04
AS	-.06
SR	-.10
SA	-.02
IN	-.12
EM	-.04
RE	-.02
IR	.11
PS	-.03
RT	.07
FL	-.11
ST	-.07
IC	.03
HA	-.09
OP	-.21
RAeq	-.09
EReq	.04
ADeq	-.04
SMeq	-.02
GMeq	-.16
Punteggio Globale EQ-i	-.06

Note: ES = Autoconsapevolezza Emotiva; AS = Assertività; SR = Considerazione di sé; SA = Realizzazione di sé; IN = Indipendenza; EM = Empatia; RE = Responsabilità Sociale; IR = Relazioni Interpersonali; PS = Problem-Solving; RT = Esame di Realtà; FL = Flessibilità; ST = Tolleranza allo Stress; IC = Controllo degli Impulsi; HA = Felicità; OP = Ottimismo; RAeq= Intrapersonale; EReq=Interpersonale; ADeq=Adattabilità; SMeq= Gestione dello Stress; GMeq= Umore Generale. * $p < .05$; ** $p < .01$.

Le analisi in Tabella 4 mostrano il ruolo della dimensione "Interpersonale" delle madri come buon predittore di Intelligenza Emotiva Globale delle figlie, spiegandone il 13% di varianza ($R^2 = .13$; $F(1, 57) = 8.57$; $p < .01$).

Tabella 4. Regressione Standard per la predizione dell'Intelligenza Emotiva Globale delle studentesse.

	Punteggio Globale EQ-i	
	β	t
EReq	.36	2.92**
p		.005
R ²		.13
AR ²		.11
F		8.57

Note: EReq= Interpersonale; R² = R Square; AR²= Adjusted R Square. ** $p < .01$.

CONCLUSIONI

Lo studio evidenzia come i punteggi di Intelligenza Emotiva delle madri siano maggiormente correlati con l'IE delle figlie, confermando lo studio di Vernon et al. (2008). Il fattore maggiormente significativo è attinente alla dimensione "Interpersonale" dell'Intelligenza Emotiva, evidenziando come ad un incremento dell'Empatia, della Responsabilità Sociale e delle Relazioni Interpersonali delle madri, corrisponda un aumento dell'Intelligenza Emotiva Globale delle figlie.

BIBLIOGRAFIA

- Amelang, M. & Steinmayr, R. (2006). Is there a validity increment for tests of emotional intelligence in examining the variance of performance criteria? *Intelligence*, 34, 459-468.
- Austin, E. J. (2004). An investigation of the relationship between trait emotional intelligence and emotional task performance. *Personality and Individual Differences*, 36, 1855-1864.
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-i). *Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems, Inc. (ad. It.: a cura di M. Franco e L. Tappatà, 2009). Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali.
- Guastello, D. D. & Guastello, S. J. (2003). Androgyny, gender role behaviour, and emotional intelligence among college students and their parents. *Sex Roles*, 49, 663-673.
- Mayer, J.D., Salovey, P., & Caruso, D.R. (2002). *Mayer - Salovey - Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT): User's manual*. Toronto, Canada: Multi - Health Systems.
- Petrides, K.V. & Furnham, A. (2004). *Technical manual of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue)*. London : University of London, Institute of Education.
- Vernon, P. A., Petrides, K. V., Bratko, D., & Schermer, J. A. (2008). A behavioral genetic study of trait emotional intelligence. *Emotion*, 8(5), 635.