

### 3. L'indagine esplorativa SIPeS: dal contesto all'impianto metodologico

di *Catia Giaconi\** e *Andrea Fiorucci\*\**

L'indagine che andiamo a presentare in questo testo nasce dalla volontà del Presidente e del Direttivo della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) di dar vita a una indagine nazionale SIPeS come espressione dell'impegno della Società su tematiche di ricerca di grande impatto sociale e di grande rilievo per la formazione professionale dei docenti. È la prima ricerca congiunta che la SIPeS organizza come metodologia di esplorazione condivisa, che vede e ha visto il coinvolgimento di tutte le scuole scientifiche nazionali di una ricca comunità scientifica che ha come mission la realizzazione e la disseminazione di attività di studio e di ricerca nell'ambito della Pedagogia Speciale.

L'area di indagine scelta è sfidante: è stata quella delle strategie didattiche per la promozione dei contesti inclusivi. Come format di indagine è stato scelto quello esplorativo, come prima fase, appunto di esplorazione, per poter dar vita ad assetti di ricerca quantitativi o qualitativi più specifici e iscrivibili nelle tradizionali metodologie di ricerca.

L'indagine è stata progettata ed elaborata a maggio del 2022 ed è stata realizzata, a livello nazionale, da giugno a luglio del 2022.

In sintesi, l'indagine condotta aveva come finalità quella di rilevare, attraverso un impianto esplorativo, in un gruppo nazionale di insegnanti curricolari e di sostegno, le strategie maggiormente promosse in classe al fine di favorire l'inclusione scolastica.

\* Professoressa ordinaria di Pedagogia e Didattica Speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo dell'Università degli Studi di Macerata.

\*\* Ricercatore senior di Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università del Salento.

Le domande di ricerca sono state le seguenti:

- Quali sono le strategie attuate dal docente curricolare e dal docente specializzato per favorire l'inclusione scolastica?
- Quali relazioni esistono tra le caratteristiche dei docenti, dei contesti classe e le scelte di tali strategie?

Passiamo ora a descrivere l'impianto esplorativo e lo strumento utilizzato.

Come indicato nelle premesse, l'impianto scelto per l'indagine è esplorativo, è cioè finalizzato a fotografare una situazione iniziale da approfondire con ulteriori percorsi di ricerca.

Lo strumento di indagine utilizzato è stato presentato attraverso la piattaforma *SurveyMonkey*, un software scelto sia per le potenzialità di creazione e di strutturazione del questionario, sia per la presenza di funzionalità di analisi avanzate che di fruizione online da parte dei partecipanti all'indagine esplorativa.

L'indagine esplorativa è stata strutturata in tre dimensioni:

1. Docente: scheda socio-anagrafica (10 item);
2. Contesto classe: caratteristiche (2 item);
3. Strategie per la promozione dell'inclusione scolastica (10 item).

Per la prima dimensione "Docente: scheda socio-anagrafica", sono stati individuati come indicatori:

- età, prevedendo cinque opzioni di scelta (tra 23-30 anni, 31-40, 41-50, 51-60, oltre i 61);
- l'ordine di scuola dove attualmente si svolge l'incarico di servizio, prevedendo quattro opzioni di scelta (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado, scuola secondaria di secondo grado);
- il ruolo, optando per il servizio a tempo determinato o a tempo indeterminato;
- il servizio professionale, ovvero in servizio sul posto curricolare o di sostegno.

Nel caso dell'opzione docente curricolare della scuola secondaria di secondo grado, è stata prevista una ulteriore domanda per permettere di specificare l'ambito disciplinare di appartenenza.

Sempre nella prima sezione sono stati indicati item in grado di rilevare l'ambito territoriale della scuola in cui il/la docente stava prestando servizio; gli anni di servizio su posto curricolare o sul sostegno e gli eventuali percorsi di formazione e/o di aggiornamento sui temi

relativi alle disabilità e all'inclusione svolti dai partecipanti all'indagine esplorativa.

Per quanto riguarda la seconda dimensione, "Contesto classe: caratteristiche", sono state indagate la numerosità del gruppo classe e le caratteristiche del gruppo classe. Nel primo caso, sono state inserite tre opzioni di risposta: 15-20, 21-25, 26 o superiore; nel secondo caso, sono state inserite le seguenti tre opzioni di scelta: eventuale presenza nel contesto classe di studenti o studentesse con certificazione di Disturbi Specifici di Apprendimento, studenti con o in attesa di certificazione di disabilità, studenti con svantaggio socio-culturale-linguistico.

La terza dimensione, "Strategie per la promozione dell'inclusione scolastica", è stata strutturata per ottenere un quadro sulle strategie didattiche ritenute maggiormente impattanti sullo sviluppo dei processi e dei contesti educativi inclusivi. La dimensione è stata articolata in cinque sezioni, ognuna delle quali presentava una lista di strategie didattiche, come di seguito illustrato:

- *Sezione 1*: centri di interesse, tabelle di scelta, stazioni, gruppi flessibili, centri di apprendimento, organizzatori grafici e visivi, stratificazione, menu planner.
- *Sezione 2*: Training sulle abilità sociali/educazione prosocialità, Learning together, Complex instruction, Student team learning, Group investigation, Jigsaw, Structural approach, Debate, Peer tutoring.
- *Sezione 3*: valorizzare le conoscenze pregresse, uso degli anticipatori, autoistruzioni verbali, strumenti di, automonitoraggio e autovalutazione, feedback costanti, monitoraggio dei progressi, abilità di studio, peer evaluation.
- *Sezione 4*: fading, coaching, scaffolding, prompting, rinforzi, chaining, modeling.
- *Sezione 5*: esempi di lavoro, fornire molteplici modalità di lavoro, problem solving, uso di diversi mediatori didattici, storytelling, webquest.

Ogni partecipante alla ricerca è stato invitato a indicare per ogni sezione prima le strategie conosciute tra quelle presentate e poi, tra quelle indicate come "strategie note", quelle maggiormente utilizzate durante l'anno scolastico.

Nel prossimo capitolo presenteremo le metodologie di analisi dei risultati, l'analisi e la discussione dei risultati.