

Form@re



Open Journal
per la formazione
in rete

ISSN 1825-7321 (online)



Form@re è un periodico quadrimestrale che si propone di raccogliere ricerche ed esperienze didattiche, in particolare sui seguenti argomenti: ricerca educativa fondata su evidenza, principi e metodi dell'istruzione, innovazione della scuola, tecnologie nell'insegnamento e apprendimento, media education, didattica e inclusione, didattiche disciplinari, competenze di base e trasversali, e-learning, knowledge management, lifelong learning. Nel 2013 Form@re è stato ceduto dalla casa editrice Erickson al Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze. Form@re è rivista scientifica di Classe A secondo la classificazione ANVUR.

Editor-in-Chief:
Paolo Federighi, Università di Firenze, Italy

Form@re is indexed in:



Current Issue

Vol 20, No 3 (2020): Artificial Intelligence and education: new research perspectives

Published December 31, 2020

Vol. 20 No. 2 (2020): Project design. Core contents for education and training professionals' education

ARTICLES

Projectuality and education, between learning objectives and political-cultural dynamics

PDF

Rosita Deluigi, Massimiliano Stramaglia

+ More Info

DOI: <https://doi.org/10.13128/form-8911>

Published July 31, 2020

Keywords

Education, policy, university teaching, educational design, professional educator... [More](#)

How to Cite

Deluigi, R., & Stramaglia, M. (2020). Projectuality and education, between learning objectives and political-cultural dynamics. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 20(2), 103-116. <https://doi.org/10.13128/form-8911>

More Citation Formats

Copyright (c) 2020 Rosita Deluigi, Massimiliano Stramaglia



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.



Abstract

The importance of *knowing how to design* is constantly and inevitably experienced in the concreteness of the territories. In the social field, the recipients are no longer to be considered mere receptors of interventions planned upstream, but active protagonists. In this situation, the educator assumes an eminently political role and adopts the socio-cultural animation framework, connecting individual projectuality and community planning. Finally, the article presents an analysis of the core contents of the degrees class L-19, identified, at the national level, through the research project Teco-D Pedagogia; some research paths and lines of contamination and implementation between *researchers* and *professionals*; various content proposals related to the training path of kindergarten and socio-pedagogical educators in order to the unavoidable, and sometimes neglected, theme of educational planning.

Per un'educazione progettuale, tra obiettivi formativi e dinamiche politico-culturali L'importanza del *saper progettare* si coniuga con la proposta di una centratura sui territori, nell'ambito dei quali i soggetti destinatari non sono più da considerarsi meri recettori di interventi progettati a monte, ma protagonisti attivi degli stessi. L'educatore, in siffatto frangente, assume un ruolo eminentemente politico e adotta l'idea-guida dell'animazione socio-culturale, così da connettere il piano della progettualità con quello della progettazione vera e propria. Si offrono, infine, delle analisi inerenti ai contenuti core della classe delle lauree L-19, individuati, a livello nazionale, attraverso il progetto di ricerca Teco-D Pedagogia; delle piste di ricerca e delle linee di contaminazione attuativa fra i *teorici* e i *pratici*; alcune proposte contenutistiche relative al percorso di formazione degli educatori di nido e socio-pedagogici in ordine al tema ineludibile, e talora trascurato, della progettazione educativa.

Metrics

No metrics found.

Most read articles by the same author(s)

- ▶ Massimiliano Stramaglia, Rosita Deluigi, Laura Fedeli, Contextualized Teaching & Learning as a Fundamental Educational Model, *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*: Vol. 18 No. 3 (2018): Education professionals' training in relation to learning objectives and learning outcomes. Sharing tests
- ▶ Massimiliano Stramaglia, Rosita Deluigi, Laura Fedeli, Dinamiche-didattiche laboratoriali e spazi educativi. Logiche comunicative e assetti relazionali degli educatori in formazione, *Rivista Italiana di Educazione Familiare*: Vol. 17 No. 2 (2020): n° 2 luglio-dicembre 2020

Make a Submission

Information

For Readers
For Authors
For Librarians

Current Issue

ATOM 1.0
RSS 2.0
RSS 1.0

Authors

Why publish with FUP?
Which FUP journal best fits your research?
Prepare your manuscript
Submission & Peer Review
Obligations for Authors

Reviewers

What is Peer Review
How to Perform a Review
Becoming a Reviewer
ReviewerCredits
Ethical Guidelines for Reviewers

Editors

Enhancing Discoverability
Editorial Office Guidelines
Editor & Peer Review
Monitoring Journal
Performance
Attracting Submissions

Information about Fup

Who we are
Editorial Policies
Products & Services
Partnerships & Sponsors
FAQ

Platform &
workflow by
OJS / PKP