

Siped

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte

a cura di
Amalia Lavinia Rizzo
Veronica Riccardi

Junior Conference



Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

Massimiliano Fiorucci

10

Comitato scientifico della collana

Rita Casale | Bergische Universität Wuppertal
Giuseppe Elia | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Felix Etxebarria | Universidad del País Vasco
Hans-Heino Ewers | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main
Massimiliano Fiorucci | Università degli Studi Roma Tre
Pierluigi Malavasi | Università Cattolica del Sacro Cuore
José González Monteagudo | Universidad de Sevilla
Loredana Perla | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Rosabel Roig Vila | Universidad de Alicante
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata
Maurizio Sibilio | Università degli Studi di Salerno
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata

Comitato di Redazione

Giuseppe Annacontini | Università degli Studi del Salento
Carla Callegari | Università degli Studi di Padova
Giovanna Del Gobbo | Università degli Studi di Firenze
Claudio Melacarne | Università degli Studi di Siena
Francesco Magni | Università degli Studi di Bergamo
Andrea Mangiatordi | Università degli Studi di Milano-Bicocca
Matteo Morandi | Università degli Studi di Pavia
Alessandra Rosa | Università Alma Mater di Bologna
Alessandro Vaccarelli | Università degli Studi dell'Aquila
Iolanda Zollo | Università degli Studi di Salerno

Collana soggetta a peer review

La formazione degli insegnanti:
problemi, prospettive e proposte
per una scuola di qualità
e aperta a tutti e tutte

a cura di

Amalia Lavinia Rizzo

Veronica Riccardi

Junior Conference



ISBN volume 978-88-6760-945-1
ISSN collana 2611-1322



2022 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Panel 1

Chair

- 3 **Monica Parricchi**
L'insegnante plurale nella società complessa

Relazione introduttiva

- 6 **Maria Grazia Lombardi**
La formazione degli insegnanti in prospettiva generativa

Interventi

- 10 **Brigida Angeloni**
La professionalità dei docenti dei CPIA: riflessioni e proposte per affrontare la complessità adulta
- 13 **Katia Daniele**
La promozione della salute mentale e la prevenzione del disagio negli adolescenti: il ruolo degli insegnanti e prospettive per la loro formazione
- 19 **Antonio Raimondo Di Grigoli**
Il modello della caring masculinities e la formazione del personale educativo 0-6 anni: verso un nuovo modello di cittadinanza di genere
- 22 **Stella Rita Emmanuele**
Il bullismo femminile a scuola: note per la formazione continua degli insegnanti
- 25 **Giulia Gozzelino**
Formazione interculturale e educazione decoloniale nel sistema 0-6
- 28 **Giuseppe Liverano**
Supportare la professionalità dei docenti in contesti scolastici a rischio di dispersione: un intervento di prossimità realizzato con il metodo della ricerca-formazione
- 32 **Alessandra Mussi**
I CPIA come scuole "di confine": spunti per la formazione interculturale degli insegnanti
- 36 **Simona Pizzimenti**
Formazione iniziale degli insegnanti come formazione di giovani
- 40 **Giada Prisco**
La formazione alla sostenibilità: il ruolo degli insegnanti e le nuove generazioni

- 43 **Marialisa Rizzo**
Scuola e territorio. Tra adesione e produzione autonoma di “nuovi” modelli culturali
- 46 **Maria Romano**
La Ricerca Azione Partecipativa per la formazione di insegnanti ed educatori: l'esperienza del Progetto Prin Re-serves, la ricerca al servizio delle fragilità educative
- 49 **Noemi Russo**
Le competenze del XXI secolo per gli insegnanti

Panel 2

Relazione introduttiva

- 55 **Matteo Morandi**
La formazione degli'insegnanti: questioni storiografiche di fondo

Interventi

- 58 **Emilio Conte**
Giuseppe Lombardo Radice fra pedagogia dei maestri e metodo di Mompiano
- 61 **Jessica Pasca**
La formazione dei maestri elementari nell'Italia degli anni Cinquanta: verso la democratizzazione della società
- 64 **Luca Andrea Alessandro Comerio**
Le colonie di vacanza come esperienza formativa per giovani maestre e maestri: una riflessione diacronica
- 67 **Fernando Bellelli**
L'ecopedagogia: una competenza formativa per la sostenibilità in chiave storico-culturale
- 70 **Michela Baldini**
Il tesoro nascosto: la ri-scoperta della lettura come mappa formativa
- 73 **Martina Ercolano**
Scuola, museo e società: un rapporto da coltivare
- 76 **Paolo Bertuletti**
La vocazione magistrale e il profilo professionale dell'insegnante secondo Georg Kerschensteiner
- 79 **Chiara Carla Montà**
La formazione degli insegnanti ai diritti umani dell'infanzia: il caso della collaborazione tra Parlamento dell'Infanzia Scozzese e una scuola primaria di Aberdeen

- 82 **Elisabetta Villano**
Ripensare il laboratorio nella formazione docente della scuola secondaria: il modello tedesco dei Lehr-Lern-Labore
- 85 **Francesca Di Michele**
Formare alla riflessività per una rinnovata pedagogia della speranza e dell'emancipazione
- 88 **Francesco Pizzolorusso**
La formazione degli insegnanti alla luce della Legge 92/2019. L'Educazione Civica quale occasione di riflessione, ricerca e innovazione
- 91 **Anna Daniela Savino**
La Pedagogia del Desiderio nella formazione degli insegnanti

Panel 3

Chair

- 97 **Daniele Coco**
Dall'esigenza di distanziamento durante la pandemia al bisogno di con-tatto a scuola per mezzo delle attività ludico-motorie

Relazione introduttiva

- 102 **Moira Sannipoli**
La formazione come "fatto culturale" tra rigore e immaginazione

Interventi

- 106 **Miriam Bassi**
Pensare con le mani: i mattoncini Lego per lo sviluppo di competenze trasversali
- 109 **Edoardo Casale**
e-Portfolio formativo-professionale per lo sviluppo di competenze di riflessione nei futuri docenti
- 113 **Diletta Chiusaroli**
La figura del docente nel difficile rapporto tra inclusione e complessità
- 116 **Maria Francesca D'Amante**
L'atelier musicale. Insegnare con la musica nella scuola dell'infanzia
- 119 **Federica De Carlo**
Le competenze orientative dei docenti dei CPIA: percorsi formativi come opportunità per promuovere lo sviluppo professionale
- 123 **Tommaso Farina**
Buone pratiche di Didattica Digitale Integrata nella Scuola Primaria
- 126 **Federica Martino, Ylenia Falzone**
Il tirocinio dei futuri insegnanti al tempo del Covid-19

- 131 **Maria Moscato**
Outdoor Education come vettore di inclusione. Un'indagine esplorativa
- 135 **Maria Grazia Proli**
Il progetto europeo "DIVE IN" per la formazione blended learning degli insegnanti della scuola secondaria
- 138 **Gabriele Russo**
Prima e oltre il COVID19. Corpo-movimento e Outdoor Education nella formazione degli insegnanti
- 142 **Angela Spinelli**
Formazione insegnanti e tecnologie digitali, il ruolo delle università

Panel 4

Chair

- 147 **Giovanni Arduini**
La valutazione formativa per promuovere l'apprendimento

Relazione introduttiva

- 150 **Alessandra Rosa**
La valutazione come risorsa a sostegno dell'apprendimento: sfide e prospettive per la formazione degli insegnanti

Interventi

- 153 **Matteo Adamoli**
Le competenze degli insegnanti nel lavoro di mediazione didattica e educativa nell'ecosistema dei media
- 156 **Martina Albanese, Lucia Maniscalco**
Inquiry-Based Laboratory e formazione dei futuri docenti di sostegno. Apprendere per competenze nel laboratorio di "Didattica speciale: codici del linguaggio logico-matematico"
- 161 **Emanuela Botta**
"Quando insegno" – Questionario di autovalutazione di alcuni aspetti della professionalità educativa
- 167 **Vittoria Colla**
Costruire l'alleanza scuola-famiglia nelle interazioni tra genitori e figli durante i compiti a casa: adottare lo "guardo valutativo dell'insegnante" come pratica interattiva
- 171 **Daniela Di Donato**
Autointervista per raccontarsi. Formazione al digitale e percezione di efficacia nella professione insegnante

- 175 **Nicoletta Di Genova**
Formare gli insegnanti per contrastare la povertà educativa in emergenza. Un'analisi sistematica della letteratura pedagogica
- 179 **Silvia Ferrante**
Costruire la scuola dei "Patti": un percorso di Ricerca-Formazione
- 184 **Isabella Giacchi**
Empowerment delle competenze digitali degli insegnanti: una revisione sistematica sui Serious Games nei contesti di apprendimento formale
- 187 **Marco Giganti**
Gli insegnanti e l'utilizzo della valutazione formativa durante la DAD: prospettive di ricerca
- 190 **Eleonora Mattarelli**
I nuovi bisogni degli insegnanti. Studio longitudinale a partire dai dati internazionali
- 193 **Alessandra Natalini**
Outdoor school e educazione ambientale: un nuovo modo di pensare alla didattica e di fare scuola
- 197 **Nazarena Patrizi**
La valutazione online. Potenzialità e criticità

Buone pratiche di Didattica Digitale Integrata nella Scuola Primaria

Tommaso Farina

Dottorando di ricerca - Università di Macerata
t.farina@unimc.it

1. Il trasferimento delle competenze informatiche nella scuola italiana

A causa dell'emergenza pandemica, a partire da marzo 2020, numerosi provvedimenti normativi hanno riguardato direttamente il sistema scolastico italiano. Tra questi, il D.L. 25 marzo 2020, n. 19 – Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19, che ha sancito la possibilità, da parte delle scuole di ogni ordine e grado, di erogare attività didattiche da remoto. L'emanazione del D.L. 19/2020 ha contribuito a far emergere la necessità di trasferire o ampliare le competenze degli insegnanti in tema di ICT. In particolare, il Governo ha indicato nel *Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata* (MIUR, 2020) il quadro di riferimento entro il quale riprogettare le attività scolastiche, definendo nuove metodologie e processi di insegnamento. La DDI, oltre a una rimodulazione dei dispositivi didattici, in funzione del passaggio dall'insegnamento curricolare svolto nelle aule fisiche a quello svolto in modalità interamente virtuale, o mista (*blended learning*), ha messo i corpi docenti di tutta Italia di fronte a inedite sfide pedagogiche (Fermani, Giaconi, Taddei e Del Moral Arroyo, 2020). Al *timing* relativo all'emanazione dei Decreti-Legge – uno al mese, tra marzo e giugno 2020 – da parte del Governo italiano, infatti, è dovuto necessariamente corrispondere uno sforzo ragguardevole, da parte delle scuole, per mettere a punto misure sufficienti a perseguire gli obiettivi di ridefinizione delle proposte didattiche indicati nel *Piano scolastico per la DDI*.

2. PNRR e digitalizzazione scolastica

Ad oggi, l'aggiornamento degli insegnanti in tema di digitalizzazione rappresenta una delle strategie per il rilancio del sistema scolastico italiano. Da questo punto di vista, gli obiettivi di transizione digitale della scuola, già individuati nel *Piano Nazionale Scuola Digitale* (PNSD, 2015), trovano conferma nel PNRR (MEF, 2021). In particolare, la voce dedicata a *Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico* corrisponde a un investimento significativo: 800 milioni di euro, di cui 30 già spesi nel 2021 e 130 stanziati per il 2022 (*Ibidem*). Anche se il consolidamento delle competenze informatiche degli

insegnanti, secondo quanto indicato nel PNRR, è legato alla prossima istituzione di un sistema per la formazione continua e all'adozione di un quadro di riferimento nazionale che acceleri il processo di digitalizzazione delle scuole, alcuni istituti si stanno già muovendo – o si sono già mossi – nelle rispettive direzioni finora indicate dal MEF e dal MIUR, con lungimiranza e all'interno del perimetro dell'autonomia scolastica.

3. L'esperienza con la DDI della Scuola Primaria “A. Manzi” di Pesaro

Tra le scuole che hanno già avviato un processo di ripensamento significativo sulle modalità e gli stili di apprendimento dei propri studenti, in relazione all'utilizzo delle nuove tecnologie dell'istruzione, si ritiene debba essere menzionata la Scuola Primaria “A. Manzi”¹, facente parte dell'Istituto Comprensivo Statale “A. Olivieri” di Pesaro (PU). Attraverso l'istituzione di un *digital-team* ristretto di insegnanti, la fruizione di specifici corsi di alfabetizzazione informatica e pensiero computazionale e il trasferimento all'intero corpo docente delle competenze acquisite, infatti, la Scuola Primaria “A. Manzi” ha dimostrato di avere prontamente recepito le istanze educativo-formative scaturite dall'emergenza pandemica. L'investimento in formazione su tematiche ICT è stato tradotto in una serie di attività didattiche con gli studenti – ad esempio, laboratori di *coding* – che ben si sono integrate con attività educative, complementari, volte alla valorizzazione di *non cognitive skills* (Chiosso, Poggi, Vittadini, 2021). Parallelamente, studenti e insegnanti hanno sviluppato un progetto innovativo, multidisciplinare, che ha visto il coinvolgimento di due seconde classi-pilota in attività ludico-didattiche sul tema dell'esplorazione e del riconoscimento delle emozioni, con particolare riferimento agli eventi pandemici e alle pesanti ripercussioni che essi hanno avuto sulla sfera emotiva delle generazioni più giovani. L'impegno nella co-progettazione pedagogica e tecnologica di attività e dispositivi didattici fondati sulla complementarità tra insegnamento “tradizionale” e uso del digitale – quale veicolo delle potenzialità informative, collaborative e apprenditive della rete *Internet* (Laurillard, 2012) – ha visto insegnanti e studenti lavorare assieme su più fronti. In particolare, le attività hanno riguardato, da un lato, l'allestimento di un'aula “fisica” precedentemente inutilizzata, rinominata “la stanza delle emozioni”. Al suo interno, sono stati ricavati spazi in cui “rifugiarsi” nei momenti di stress, ansia e preoccupazione, per ritrovare tranquillità e concentrazione grazie a specifici materiali ludico-didattici e ad attività progettate *ad hoc* dal corpo docente². Sul versante tecnologico-di-

1 Presso la stessa scuola, l'autore del presente contributo ha avuto la possibilità di svolgere la fase esperienziale-esplorativa e di ricerca “sul campo” del proprio percorso di dottorato.

2 Ad esempio, la registrazione di una serie di *podcast* in cui gli studenti hanno sperimentato la lettura espressiva di storie riguardanti le emozioni.

gitale, nel contempo, sono stati realizzati un sito e un'applicazione web³, anch'essi dedicati alla comprensione e al riconoscimento delle emozioni. Presentati al *Premio Scuola Digitale 2021*, al quale hanno partecipato oltre 1600 scuole italiane, il sito e l'applicazione hanno superato rispettivamente le fasi provinciali e regionali accedendo alla finale nazionale. Il 13/12/2021, la "A. Manzi" di Pesaro è stata l'unica scuola primaria in Italia ad essere presente tra le 9 finaliste (3 scuole del primo ciclo, 3 del secondo ciclo e 3 CPIA) invitate alla premiazione che si è tenuta a Dubai, nell'ambito di Expo 2020, in presenza del Ministro dell'Istruzione⁴.

Riferimenti bibliografici

- Chiosso G., Poggi A.M., Vittadini G. (eds.) (2021). *Viaggio nelle Character Skills. Persone, relazioni, valori*. Bologna: Il Mulino.
- Fermani A., Giaconi C., Taddei A., Del Moral Arroyo G. (2020). Virtual Place Identity: la percezione dell'autoefficacia negli educatori in formazione durante l'emergenza Covid-19. In G. Laneve (ed.), *La scuola nella pandemia. Dialogo multidisciplinare* (pp. 137-153). Macerata: EUM.
- Laurillard D. (2014). *Insegnamento come scienza della progettazione. Costruire modelli pedagogici per apprendere con le tecnologie*. Milano: FrancoAngeli.
- MEF (2021). *Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)*. Retrieved March, 13, 2022, from <https://www.mef.gov.it/focus/Il-Piano-Nazionale-di-Ripresa-e-Resilienza-PNRR/>
- MIUR (2015). *Piano Nazionale Scuola Digitale*. Retrieved March, 13, 2022 from https://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf
- MIUR (2020). *Linee guida per la Didattica Digitale Integrata*. Retrieved March, 13, 2022 from https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI_.pdf

3 Navigabili al seguente indirizzo: <https://sites.google.com/icolivieripesaro.edu.it/esploratoridiemozioni>

4 Si veda, a questo proposito: <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/ministro-bianchi-expo-dubai-2020>

Siped

I due volumi raccolgono gli Atti delle sessioni parallele e delle sessioni Junior del Convegno Nazionale SIPED dal titolo *La formazione degli insegnanti. Problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e tutte* che si è svolto online dal 27 al 29 gennaio 2022 ed è stato organizzato con l'apporto del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. I due volumi riflettono una ricchezza e una vivacità importanti sia da un punto di vista quantitativo, per la numerosità dei contributi, sia qualitativo per l'originalità e la diversità di prospettive con cui è stata affrontata una tematica così urgente nel dibattito politico-pedagogico contemporaneo. È il segno della vitalità di una comunità accademica che ogni giorno s'impegna per promuovere e assicurare una formazione degli insegnanti di qualità innervata da valori quali la giustizia, l'uguaglianza, la libertà per una scuola autenticamente democratica e inclusiva.

Amalia Lavinia Rizzo è Professoressa Associata nel Settore Scientifico-Disciplinare M-PED/03 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre dove insegna Didattica inclusiva e Pedagogia e didattica speciale per l'inclusione.

Veronica Riccardi è Ricercatrice nel Settore Scientifico-Disciplinare M-PED/01 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, dove insegna Pedagogia Generale e Pedagogia Interculturale e Sociale.



9 788867 609451

pensamultimedia.it