



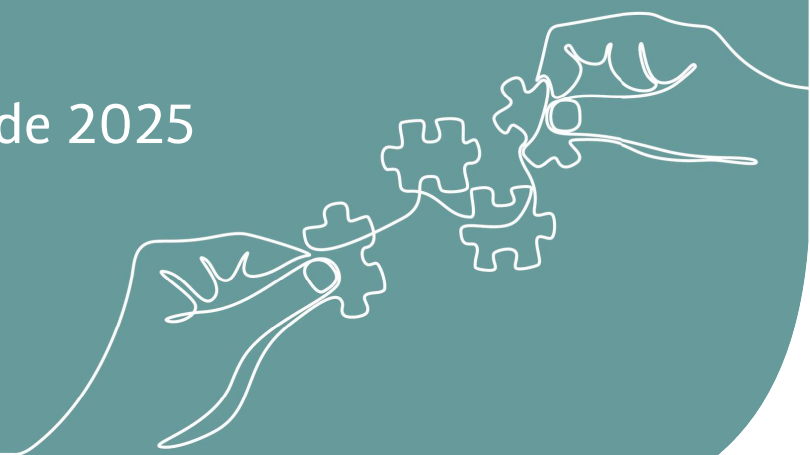
Universitat  
de les Illes Balears

# El compromiso social de la historia de la educación

Libro de actas.  
XXIII Coloquio Internacional de  
Historia de la Educación (SEDHE)

Palma, 5-7 de noviembre de 2025

**Gabriel Barceló Bauzà**  
**Sara González Gómez**  
**Sergi Moll Bagur**  
(Coords).



## ORGANIZA



UIB-GOIB  
Institut de Recerca  
i Innovació Educativa  
Grup d'Estudis d'Història de l'Educació



Proyecto #2022/04107/20243 Interuniver



## COLABORA

Consejo Social

Departament  
de Pedagogia  
i Didàctiques Específiques

Facultat  
d'Educació



Irie  
Institut de Recerca  
i Innovació Educativa  
UIB - GOIB





El compromiso social de la Historia de la Educación. Libro de actas del XXIII Coloquio Internacional de Historia de la Educación (SEDHE), celebrado en Palma 5-7 de noviembre de 2025.

Coordinado por:  
Gabriel Barceló Bauzà  
Sara González Gómez  
Sergi Moll Bagur

Primera publicación:  
2025

ISBN  
978-84-09-74989-8

Publicado por:  
Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)

Este documento se publica bajo la licencia internacional [Creative Commons \(4.0.\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



## Índice

<b>¡Reflexionar, Reflexionar, Reflexionar! Los Grupos Obreros de Estudios Sociales (GOES) durante el franquismo.</b> José Manuel Alfonso Sánchez, Nicolás Susena Presas y Maribel Manzano García .....	11
<b>Entre olvidos, empoderamientos y resistencias. El caso del noveno congreso de la asociación internacional de educación física y deporte para la mujer y la joven, Argentina 1981.</b> Antonio Samuel Almeida Aguilar y Pablo Ariel Scharagrodsky.....	17
<b>Modelli scolastici nell’Oltremare italiano: oltre la retorica degli italiani «bravi gente».</b> Domenico Francesco Antonio Elia.....	22
<b>La historia de la educación en base a los planteamientos de la enseñanza de la historia en el Instituto Femenino Isabel la Católica.</b> Natividad Araque Hontangas .	28
<b>Turismo, patrimonio y nación escolar: imaginarios y discursos en los manuales del franquismo y la transición.</b> Mikel Bermejo Malumbres.....	33
<b>Un estudio de caso para la historia social de la educación: la emigración italiana a Nueva York (1900-1930) y el papel de Leonardo Covello.</b> Antonella Cagnolati .....	38
<b>Los conservatorios superiores como objeto de investigación: hacia una mayor visibilidad académica.</b> Elena Calderón de Luís.....	43
<b>La storiografia italiana e le fonti del Museo dell’Educazione di Padova.</b> Carla Callegari .....	48
<b>Els llibres commemoratius d’entitats del món de la discapacitat a Catalunya i les Balears.</b> Josep Casanovas Prat y Joan Josep Matas Pastor.....	55
<b>Generaciones, abordajes y compromisos de la Historia de la Educación como disciplina en España.</b> Paulí Dávila Balsera y Luís María Naya Garmendia .....	61
<b>Aproximación al enfoque STEAMS desde una dimensión de género en la manualística escolar durante la transición española.</b> Patricia Delgado Granados y Bárbara de las Heras Monastero .....	67
<b>Teaching experiences, feminist practices, awareness of subjective and collective identities: a mutual co-construction within bodies, words and (self)reflections in the Italian '70s.</b> Elena Girotti y Anna Ascenzi.....	71
<b>¿Cuál debería ser el compromiso público de la Historia de la Educación en la actualidad? Algunas notas para una reflexión.</b> Mariano González Delgado .....	76

<b>El artivismo feminista como herramienta educativa de transformación social: revisión bibliométrica.</b> Erika González García .....	81
<b>Numismática e historia de la educación: nuevas fuentes para la interpretación, proyección social y divulgación pública.</b> Sara González Gómez y Giordana Merlo ..	87
<b>Lo que no está escrito.</b> Teresa González Pérez .....	95
<b>Revistas católicas para mujeres durante la dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República.</b> Isabel Grana Gil, Guadalupe Trigueros Gordillo y Cristina Redondo Castro.....	101
<b>¿Los manuales escolares españoles se comprometen con la igualdad de género en las STEAM? Un estudio de la representación femenina en los libros de texto de matemáticas durante la democracia.</b> Virginia Guichot Reina.....	107
<b>El camino hacia el enfoque ecológico de respeto y bienestar animal en los libros de texto españoles (1980-2000).</b> Yovana Hernández Laina y Kira Mahamud Angulo ...	113
<b>La participació de la dona en l'associacionisme del Pla de Sant Jordi (1970-1989): una anàlisi històrica i social.</b> Margalida Francisca Janer Fernández .....	119
<b>Hospital Colônia de Itapuã: Outras Possibilidades para a Pesquisa em História da Educação.</b> Rafaela Limberger .....	126
<b>La HOAC y el Mayo del 68. Manifiestos, llamamientos, discursos y panfletos a derecha e izquierda (1961-1972).</b> Maribel Manzano García y José Manuel Alfonso Sánchez.....	131
<b>Sistema scolastico ed emigrazione nell'attività culturale e diplomatica di Egisto Rossi.</b> Andrea Mariuzzo .....	137
<b>Los primeros elementos pedagógicos innovadores latentes en la Ley de Instrucción Pública de 1857 de Claudio Moyano Samaniego.</b> José Mateos Temprano.....	142
<b>Actos prohibidos: la cultura escolar clandestina entre memoria colectiva e historia pública.</b> Juri Meda, Avelina Miquel Lara, Lucía Paciaroni y Sara González Gómez.	147
<b>Social and Public Engagement of Historiographical Research on the University and Higher Education in Italy: New Paradigms and Perspectives.</b> Sofia Montecchiani y Luigiaurelio Pomante. ....	153
<b>Los «cuadernos escolares» de un represaliado político del franquismo, 1939-1940.</b> Pedro Luis Moreno Martínez, Dolores Carrillo Gallego y Josefa Dólera Almada .....	158

<b>La percepción del alumnado de magisterio sobre el papel del investigador y la contribución social de la Historia de la Educación.</b> Álvaro Nieto Ratero, María Hernández Carazo y Javier Nadal Conde .....	164
<b>El papel de las maestras en la construcción de la democracia española. Memoria y vindicación de las educadoras en los Movimientos de Renovación Pedagógica (1960-1990).</b> Sara Ramos Zamora .....	169
<b>María Montessori y Carmen de Burgos: docentes y defensoras de los derechos de la mujer.</b> Luis Miguel Sáez Castro, Ana María Martínez Martínez y Carlos Sánchez Muñoz. ....	176
<b>Voces silenciadas de la renovación pedagógica: La memoria social del magisterio represaliado de Madrid.</b> Andra Santiesteban.....	183
<b>Escola abrigo: memórias de uma instituição no contexto de desastre climático no Rio Grande do Sul, Brasil (2024).</b> José Edimar de Souza .....	188
<b>Los primeros años del Colegio de La Sagrada Familia (SAFA) de Sigüenza (Guadalajara). <i>Una epopeya colectiva.</i></b> Eulalia Torrubia Balagué .....	195
<b>Análisis del contenido social y ético en los textos escolares de «Lecciones de cosas» en España.</b> Cecília Valbuena Canet y Ana María Badanelli Rubio .....	202
<b>La formación inicial del magisterio en tiempos de la Ley General de Educación: un análisis histórico-educativo y político-legislativo.</b> Alejandro Velasco Chancay.....	208
<b>El compromís social en la visió educativa de Joan Mascaró i Fornés (1897-1987): una revisió historiogràfica.</b> Francesc Vicens Vidal .....	213
<b>Las Misiones Pedagógicas y la Educación para la Ciudadanía. Un vínculo indisoluble.</b> Juan Manuel Bellido Cáceres y Antonia Lozano Díaz .....	219
<b>Andar, mirar y leer Rosa Sensat: una propuesta histórico-educativa en la formación inicial de maestros.</b> Jordi García Farrero .....	223
<b>La recuperación del pasado histórico-educativo reciente en la formación inicial de maestros a través del trabajo con testimonios orales: experiencias de proyectos de innovación docente en la UIB.</b> Llorenç Gelabert Gual y Xavier Motilla Salas .....	228
<b>En busca de desigualdades sociales en los textos escolares de ayer y de hoy.</b> María de la Hoz Bermejo Martínez .....	233
<b>Actividades docentes en Historia de la Educación comprometidas socialmente con el colectivo minoritario gitano, como base de la actuación pedagógica en la</b>	

<b>formación de los futuros maestros valencianos, durante la segunda mitad del siglo XX.</b> María Jesús Llinares Ciscar y Esther Gascón Llinares.....	239
<b>La storia dell'educazione diffusa sul territorio: il ruolo dei musei scolastici di Torino nel trasformare gli studenti in ricercatori di storia della materialità scolastica.</b> Giulia Lombardo y Francesca daida Pizzigoni.....	245
<b>Los inicios del ecofeminismo en España: un análisis desde la educación y sus autoras.</b> Antonia Lozano Díaz y Juan Manuel Bellido Cáceres.....	254
<b>Public History of Education for Perspective Teachers: an ongoing project of the University of Florence.</b> Chiara Martinelli .....	259
<b>La construcción de la identidad nacional en las aulas del México postrevolucionario: análisis histórico-educativo del Maximato (1928-1934).</b> Isabel Martínez Chouza y Bienvenido Martín Fraile .....	262
<b>Entre a tradição e a inovação na formação docente: o hibridismo pedagógico nos séculos XX-XXI.</b> Mayra Mugnaini.....	266
<b>La historia de la educación como antídoto para repensar y analizar las <i>fake news</i> o noticias falsas.</b> Andrés Payá Rico y Santiago Mengual Andrés.....	271
<b>La educación sexual en la formación del profesorado. Una propuesta desde la historia de la educación y su patrimonio.</b> Ainhoa Resa Ocio, Miriam Revuelta Vidal y Carlos Sanz Simón .....	277
<b>El compromiso social en la formación del profesorado a través de sus protagonistas. Un estudio de caso.</b> Miriam Revuelta Vidal. ....	281
<b>La teoría crítica de la educación de Wolfgang Klafki (1927-2016) como instrumento de lucha contra los discursos de odio. Su recepción en España y Latinoamérica.</b> Christian Roith, Ana María Martínez Martínez y Carlos Sánchez Muñoz .....	285
<b>Aprender Historia de la Educación en los museos.</b> Carmen Sanchidrián Blanco, Mónica Torres Sánchez, Victoria Eugenia Álvarez Jiménez y María Dolores Molina Poveda. ....	291
<b>La huella de las educadoras en la formación del profesorado. Rescatando referentes femeninos en la historia de la educación.</b> Carlos Sanz Simón y Teresa Rabazas Romero. ....	298
<b>Os professores, entre a reforma e a inovação: Um olhar sobre o período pós-Lei de Bases do Sistema Educativo (Portugal, 1986).</b> Joaquim António Sousa Pintassilgo. ....	302

<b>El compromiso social de la Historia de la Educación con la igualdad: patrimonio educativo, museos pedagógicos y mujeres.</b> Pablo Álvarez Domínguez y María Celi Chaves Vasconcelos .....	308
<b>Mujeres universitarias y profesionales en el cine de la España democrática: las aportaciones de Pilar Miró y de Iciar Bollaín.</b> Valeriano Durán Manso .....	314
<b>El retorn d'un Treball de Fi de Grau a l'escola. Redescobrint Carme Serrallonga i Calafell (1909-1997) mestra, directora i fundadora de l'Escola Isabel de Villena.</b> Albert Fernández Parpal .....	319
<b>Els fons documentals per a la història de l'educació a l'Arxiu General del Consell de Mallorca.</b> Maria del Mar Gaita Socias y Carme Llabrés Mesana .....	324
<b>Archivos de Málaga, historia de la educación y divulgación: ¿en qué punto nos encontramos?</b> Pedro José Jiménez Calvo. ....	332
<b>Eduardo Martínez Torner, divulgador del patrimonio musical español.</b> Pablo Lluch Alemany .....	338
<b>La divulgación en historia de la educación: una experiencia intergeneracional desde el Centro Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca.</b> Bienvenido Martín Fraile, Gabriel Parra Nieto y Alicia Murciano Hueso .....	343
<b>El método Froebel como propuesta burguesa y su expansión hacia otras clases sociales: materiales, espacios, y profesión docente.</b> María José Martínez Ruiz-Funes .....	351
<b>Transformando el archivo en memoria pública: Una experiencia de divulgación histórico-educativa a través de la historia de vida de una maestra.</b> Carlos Menguiano Rodríguez. ....	356
<b>El papel de las mujeres intelectuales en la divulgación de la educación femenina a finales del siglo XIX en España.</b> Cristina Navarro Robles .....	362
<b>Autoformación Colectiva para una Investigación Accesible.</b> Inés Merayo Fernández. ....	367
<b>Las exposiciones como estímulo de la conciencia histórica en los educadores: el caso de las Misiones Pedagógicas.</b> Eugenio Otero Urtaza .....	373
<b>Sobre la promoción de la cultura estadounidense. El papel de las agencias filantrópicas en la educación de los jóvenes inmigrantes de Nueva York (1880-1910).</b> Carmen Petruzzi. ....	378

<b>Between Public History of Education and identity dissemination: the role of Italian American Museums.</b> Carmen Petruzzi y Antonella Cagnolati.....	384
<b>«Non è mai troppi tardi»: la trasmissione televisiva con il maestro Alberto Manzi.</b> Paola Dal Toso .....	389
<b>Los museos pedagógicos como espacios de compromiso social.</b> Carla Torres Seguí y Xavier Motilla Salas .....	394
<b>Taller 1. Historia Pública de la Educación: del análisis a la acción.</b> Coord: Francisca Tomas Rubí y Xavier Motilla Salas .....	400
<b>La presencia de la historia de la educación en redes sociales: usos y posibilidades.</b> Gabriel Barceló Bauzà, Juri Meda y Bernat Sureda Garcia .....	401
<b>Del anonimato al estrellato: Sobre historiadores de la educación y educadores olvidados.</b> Sjaak Braster, María del Mar del Pozo Andrés y Francisca Comas Rubí .....	408
<b>Mapa de toponimia conmemorativa de los centros escolares de Mallorca: historia, memoria y presencia pública de la educación.</b> Martina Pons Estel y Francisca Comas Rubí .....	414
<b>Teaching school history to future teachers: an exercise in <i>applied history</i>.</b> Gianfranco Bandini.....	420
<b>Espacios de memoria educativa y democrática: un recurso para la mejora de la práctica docente.</b> Gabriel Barceló Bauzà y Joan Josep Matas Pastor.....	425
<b>(Des)coneguts habituals: un projecte de divulgació científica i inclusió social.</b> Sergi Moll Bagur, Margarita Salamanca Salvà y Pere Fullana Puigserver .....	431
<b>100 años de Natzaret: reconstruyendo la memoria de una institución educativa.</b> Pere Fullana Puigserver, Sergi Moll Bagur y Carlos Menguiano Rodríguez.....	437
<b>Taller 2. La configuración de la gobernanza educativa global: el caso de España (1953-1990).</b> Coord: Tamar Groves y Mariano González Delgado .....	443
<b>La gobernanza educativa global y el papel de los historiadores.</b> Tamar Groves y Mariano González Delgado .....	445
<b>Gobernanza educativa, modernización y TICs en España (1970-1980): la red CENIDE-ICEs.</b> Cristian Machado Trujillo .....	449

<b>El compromiso social y equitativo de una ley, que no lo fue tanto: La LODE y su sistema de conciertos.</b> Manuel Ferraz Lorenzo y Aránzazu Herrera Rodríguez.....	453
<b>Tecnología y currículum competencial en el origen de la gobernanza educativa global.</b> Jaime Bernal .....	458
<b>Educación y ciudadanía en España (2005-2013): de la gobernanza global al electoralismo local, sin pasar por el profesorado.</b> Ignacio Navarrete Sánchez .....	462
<b>Taller 3. La historia pública de la Educación en Andalucía (1990-2020). Mostrando recursos y experiencias.</b> Coord. Carmen Sanchidrián Blanco y Juan Luís Rubio Mayoral .....	467
<b>La educación en Andalucía. Asignaturas pendientes.</b> Carmen Sanchidrián Blanco y Juan Luís Rubio Mayoral .....	467
<b>La segunda enseñanza en Andalucía (1990-2020).</b> Isabel Grana Gil .....	472
<b>La formación profesional en Andalucía (1990-2020).</b> Mónica Torres Sánchez .....	478
<b>La Educación de las Mujeres en Andalucía. Evolución e Iniciativas Coeducativas.</b> Victoria Robles Sanjuán y Natalia Reyes Ruiz de Peralta.....	483
<b>La Historia de la Educación en Andalucía a través de las tesis doctorales: divulgación y trayectorias académicas de sus autores.</b> Victoria Eugenia Álvarez Jiménez y María Dolores Molina Poveda .....	488
<b>Taller 4. Modernización e Internacionalización de la escolarización en los años sesenta: Entre las agendas estatales y las agendas de los organismos internacionales.</b> Coord: Antonio Fco. Canales Serrano .....	494
<b>El Proyecto Regional Mediterráneo de la OCDE y las políticas franquistas sobre el bachillerato: objetivos, proyectos y realidades.</b> Antonio Fco. Canales Serrano .....	495
<b><i>El «Progreso de la Patria» depende de la cooperación internacional: El aporte de José Blat Gimeno como experto de la UNESCO al fomento de la educación en Ecuador.</i></b> Víctor H. Silva Guijarro y Gabriela Ossenbach Sauter .....	500
<b>A lenta modernização educativa no final da ditadura em Portugal e o Projeto Regional do Mediterrâneo: gênese, opinião pública, medidas e resultados.</b> Luis Grosso Correia .....	506

**Entre tendencias nacionales e influencias internacionales: revisitando la expansión de la educación secundaria en Argentina durante la posguerra (1945-1965).** Felicitas Acosta..... 511

**As diretrizes da U.S. Agency for International Development (USAID) para a educação secundária e os embates entre formação geral e educação para o trabalho (Brasil, 1961-1971).** Rosa Fátima de Souza-Chaloba ..... 516

## La presencia de la historia de la educación en redes sociales: usos y posibilidades<sup>1</sup>

Gabriel BARCELÓ BAUZÀ  
Universitat de les Illes Balears (España)  
[gabriel.barcelo@uib.cat](mailto:gabriel.barcelo@uib.cat)

Juri MEDA  
Università degli Studi di Macerata (Italia)  
[juri.meda@unimc.it](mailto:juri.meda@unimc.it)

Bernat SUREDA GARCIA  
Universitat de les Illes Balears (España)  
[bernat.sureda@uib.es](mailto:bernat.sureda@uib.es)

RESUMEN: Nuestra contribución analiza el papel de las redes sociales, tanto de carácter generalista –Facebook, X (antes Twitter) o Bluesky–, como aquellas creadas específicamente para el uso académico –Academia.edu o ResearchGate–. Tanto las redes de carácter generalista, como las creadas específicamente para el intercambio científico, se utilizan para: divulgación de investigaciones (compartir artículos, libros o avances en estudios científicos); difusión de actividades (informar sobre congresos, seminarios, talleres y otras actividades relacionadas con la disciplina); publicitación de experiencias docentes (dando a conocer prácticas y proyectos relacionados con aquellas materias que trabajan contenidos de carácter histórico-educativo en el ámbito universitario); exposición del patrimonio material e inmaterial de la educación; así como también permiten la comunicación bidireccional entre usuarios de las mismas, hecho que facilita la generación de redes de contacto. Estas aplicaciones indican el potencial de las redes sociales como unas herramientas al servicio de la historia de la educación, todavía no excesivamente utilizadas, las cuales nos permiten crear espacios de colaboración e intercambio entre los que trabajan en la materia.

PALABRAS CLAVE: Historia de la Educación; Divulgación; Redes Sociales; Cultura Académica Digital; Ciencia Abierta.

### 1. Introducción

En esta comunicación se analiza la función de las redes sociales –de carácter generalista (Facebook, Twitter, actualmente conocida como X, y Bluesky) y especializado (Academia.edu y ResearchGate)– como canales para divulgar investigaciones en el campo de la historia de la educación, informar sobre actividades relacionadas con esta disciplina o facilitar el contacto entre los distintos investigadores del área.

Gracias a su formato dinámico y capacidad para alcanzar audiencias globales, las redes sociales se han convertido en medios en el que el intercambio académico tiene una cierta presencia, a pesar que podría verse incrementado notablemente, si no fuera por esa «lucha» permanente entre la denominada cultura escolástica tradicional, auspiciada por las agencias de evaluación y acreditación de los sistemas universitarios, y los nuevos modos de hacer, pensar y divulgar que ha traído consigo, y a disposición de la academia,

---

<sup>1</sup> Financiado por: PID2020-113677GB-I00/MICIU /AEI/10.13039/501100011033 y Programa de Fomento de la Investigación y la Innovación de la Universidad de las Islas Baleares 2024-2026.

la conocida como era digital.<sup>2</sup> La brevedad de los mensajes, que pueden incluir imágenes, combinada con el uso de etiquetas (hashtags), permite a los usuarios categorizar información de manera efectiva, facilitando el acceso a contenidos de una temática similar y posibilitando el intercambio de ideas entre los diferentes ámbitos del conocimiento.<sup>3</sup> Además, creemos firmemente que las cuentas y páginas de especialistas, grupos de investigación, así como las de asociaciones relacionadas con la historia de la educación, podrían tener un papel mucho más relevante, del que tienen hoy en día, a la hora de establecer redes de colaboración entre los académicos de nuestra disciplina.<sup>4</sup>

Por el contrario, también se ha prestado especial atención a cuentas institucionales y de grupos de investigación que destacan por su actividad en el campo de la historia de la educación. El objetivo es identificar patrones de uso, tipos de contenido compartido, grado de impacto en el debate científico de estas publicaciones, realizándose así, una radiografía en torno a los usos y posibilidades que nos ofrecen las redes sociales a la comunidad de historiadores de la educación, tal y como han puesto de manifiesto estudios recientes.<sup>5</sup>

## 2. Las redes sociales generalistas: el caso de Facebook, X y Bluesky

### 2.1. La historia de la educación en la red social Facebook

En Facebook podemos encontrar diversos tipos de páginas relacionadas con la historia de la educación de instituciones; sociedades; grupos de investigación; revistas y páginas o grupos dedicados a la conservación de la memoria de instituciones o colectivos. Para conocer la presencia de la historia de la educación en esta red se han buscado los términos: *historia de la educación*; *historia de la pedagogía*; *historia de la escuela*; *museo de la escuela*; *museo de la educación*. La pesquisa se ha realizado en inglés, italiano, español y catalán.

Se han encontrado páginas de sociedades científicas como: *Sociedad Argentina de Investigación y Enseñanza en Historia de la Educación* (10.000 seguidores); *History of Education Society* (2.800 miembros); *Sociedad Mexicana de Historia de la Educación* (2.350 miembros); *Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación y Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educativa* (con 1.100 seguidores, en ambos casos); *Canadian History of Education Association* (471 seguidores), entre otras.

Aparecen también páginas dedicadas a la divulgación de fuentes como fotografías, documentos, objetos, testimonios orales, como la del *Museo Virtual de la Escuela Normal y del Liceo de Heredia* (10.684 seguidores). También es notable la presencia en Facebook de los museos de la educación o de la infancia, con existencia física y/o virtual. Por ejemplo, el *Museo della Scuola* de Macerata (3.190 seguidores); el *Museo dell'Educazione* de Padova (2.374 seguidores); el *Museo della Scuola e dell'Educazione*

---

<sup>2</sup> Charlotte D. Rochez «Historians of Education and Social Media», *History of Education: Journal of the History of Education Society*, 4 (2015), 405-414. <http://dx.doi.org/10.1080/0046760X.2015.1036137>.

<sup>3</sup> Yasunobu Sumikawa y Adam Jatowt «Analyzing history-related posts in twitter», *International Journal on Digital Libraries*, 22 (2021), 105-134. <https://doi.org/10.1007/s00799-020-00296-2>.

<sup>4</sup> Jack Dougherty, Kristen Nawrotzki, Charlotte D. Rochez y Timothy Burke, «Conclusions: What We Learned from “Writing History in the Digital Age”», en *Writing History in the Digital Age*, eds. Jack Dougherty y Kristen Nawrotzki (Ann Arbor: University of Michigan Press, 2013), 259-278.

<sup>5</sup> Terry Haydn, «The Impact of Social Media on History Education: A view from England», *Yesterday & Today*, 17 (2017), 23-37.

de Roma (1.674 seguidores) o el *Museo Andaluz de la Educación* (1.900 seguidores), entre otros.

Como ejemplo de las posibilidades que nos ofrece esta red social, para la divulgación y conservación de testimonios relacionados con la historia de la educación, podemos citar la experiencia desarrollada por el *Grup d'Estudis d'Història de l'Educació* (IRIE-UIB) con el grupo de Facebook *Jo també vaig anar de campaments i colònies*, con la intención, declarada, de animar a que se aportasen testimonios y documentos sobre actividades educativas de verano: campamentos y colonias. Igualmente, como se ha puesto de manifiesto en un reciente artículo,<sup>6</sup> podemos encontrar en la red testimonios histórico-educativos en páginas no específicamente dedicadas a la historia de la educación.

Analizando el contenido de las publicaciones sobre historia de la educación que aparecen en Facebook, la gran mayoría se centran en informaciones sobre actos y publicaciones siendo muy pocas las páginas que sirvan para divulgar resultados de la investigación o que propicien el debate científico.

## 2.2. La historia de la educación en las redes sociales X y Bluesky

Estas dos redes tienen características muy similares, aunque X, antes Twitter, tiene muchos más seguidores. Para el estudio se han contabilizado las publicaciones aparecidas entre julio y diciembre del 2024. Los criterios de búsqueda fueron las palabras clave: *historia de la educación*; *historia de la escuela*; *historia de la pedagogía*; *pensamiento pedagógico*. La pesquisa se realizó en inglés y en todas las lenguas románicas. Se han buscado también publicaciones que incluyeran las etiquetas #histed, #historyofeducation, o #historiadelpedagogia. En X el total de publicaciones localizadas fue de 1.539, mientras que en Bluesky se encontraron 415.

Refiriéndonos al tipo de cuentas halladas en X, podemos señalar que nos encontramos con revistas especializadas de nuestro ámbito de estudio como: la *Revista Brasileira de História da Educação* (108 seguidores); *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació* (250 seguidores); *Paedagogica Historica* (457 seguidores); *History Education Research Journal* (933 seguidores); *Education & Children's History* (426 seguidores) o *History of Education in Latin America* (541 seguidores). Tiene cuenta también en Bluesky la revista *History Education Research Journal* (722 seguidores).

En X y Bluesky son también numerosas las asociaciones y grupos de historia de la educación que tienen cuenta –aunque estos últimos tienen una menor presencia–, por citar algunas de ellas encontramos en primer lugar *History of Education Society* que cuenta en X con 5.400 seguidores y que tiene perfil en Bluesky con 103 seguidores; *Children's History Society* con 6.400 seguidores en X y 191 seguidores en Bluesky; *History of Education Society* con 2.035 seguidores en X; la *Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana* con 386 seguidores en X y la *Sociedad Española de Historia de la Educación* con 205 seguidores en la misma red social. Por otra parte, encontramos muy pocos grupos de investigación, ejemplo de ello es el *Grup d'Estudis d'Història de la Educació* (IRIE-UIB), que tiene cuenta en X con 542 seguidores y en Bluesky con 266 de *followers*.

---

<sup>6</sup> Sergi Moll Bagur, Carlos Menguiano Rodríguez y Francisca Comas Rubí «Facebook y el “Patrimonio Infinito” de la escuela», *Cabás. Revista Internacional Sobre Patrimonio Histórico-Educativo*, 33 (2025), 23-42. <https://doi.org/10.1387/cabas.27015>.

También es notable la presencia en las redes de los museos de la educación. En X, entre otros, el *Musée National de l'Éducation* con 5.505 seguidores; el *Museo Complutense de Educación* con 586 seguidores; el *Museo Andaluz de la Educación* con 351 seguidores o el *Museo de la Educación de la Universidad del País Vasco*.

También en estas plataformas, al igual que en Facebook, la mayoría de los *posts* son de contenido informativo y es muy poco frecuente la divulgación de resultados relacionados con la investigación y menos el debate.

### 3. Las redes sociales especializadas: el caso de Academia.edu y ResearchGate

#### 3.1. La historia de la educación en Academia.edu

En los últimos quince años, el *academic networking* se ha convertido en un recurso eficaz para la difusión de los resultados de la investigación en el ámbito de las humanidades. Hemos decidido analizar las dos redes académicas actualmente más utilizadas, con el fin de verificar si la historia de la educación está presente en ellas y en qué medida.

La primera red académica es Academia.edu.<sup>7</sup> En línea desde 2008, actualmente cuenta con 55 millones de documentos científicos de diverso tipo y es utilizada por millones de investigadores para compartir sus publicaciones. Academia.edu ofrece la posibilidad no solo de indexar los productos científicos con algunos descriptores temáticos que permiten su clasificación y una modalidad de búsqueda no solo semántica, sino que también nos permite entrar en verdaderas «subredes», conformadas por los intereses de investigación (*research interests*) declarados por sus miembros en el momento en que se dan de alta en la plataforma.

Si analizamos los intereses de investigación de los miembros que participan en la comunidad virtual de los historiadores de la educación italianos, por ejemplo, nos damos cuenta de que –desde el momento en que explicitan los temas en los que trabajan– tienden a una marcada fragmentación de los intereses de investigación y a una excesiva especialización, en la que se ven reflejadas aquellas las subespecialidades, hecho que dificulta el desarrollo de itinerarios virtuales, de carácter académico, que tengan una cierta homogeneidad:

- *Storia dell'educazione di genere* (45 documentos; 477 seguidores)<sup>8</sup>
- *Storia della scuola e delle istituzioni educative* (303 documentos; 430 seguidores)
- *Storia dell'educazione* (180 documentos; 391 seguidores)
- *Storia della scuola italiana* (126 documentos; 200 seguidores)
- *Storia sociale dell'educazione* (58 documentos; 37 seguidores)
- *Storia della pedagogia* (111 documentos; 15 seguidores)

---

<sup>7</sup> El uso de este *academic network* en el contexto de la historia de la educación italiana ya había sido estudiado en el 2015. Para una mayor información, véase: Juri Meda «Disseminazione della ricerca storico-educativa, academic network e indici citazionali: il caso italiano», en *Enlarging One's Vision. Introduzione alla ricerca educativa in ambito internazionale*, eds. Simonetta Polenghi y Gianfranco Bandini (Milano: EDUCatt, 2015), 67-82.

<sup>8</sup> Los datos estadísticos recogidos en este estudio están actualizados a fecha de 10 de junio de 2025.

El *research interest* en el ámbito histórico-educativo en lengua italiana que cuenta con un mayor número de seguidores es la *Historia de la educación de género*, aunque los documentos compartidos en Academia.edu con esta etiqueta son claramente inferiores en número a los del mismo ámbito de investigación indexados con otros *research interests*. La mayor parte de los miembros de esta comunidad académica virtual parecen estar interesados en la *Historia de la educación de género*, aunque sin dedicarse activamente a su estudio, ni producir publicaciones científicas al respecto. El segundo tema más seguido es la *Historia de la escuela y las instituciones educativas*, con una relación entre documentos compartidos (303) y seguidores (430) mucho más equilibrada. La *Historia de la educación* y la *Historia de la pedagogía*, que juntas dan nombre al sector científico-disciplinario *Storia della pedagogia e dell'educazione* (PAED-01/B) utilizado por el Consejo Universitario Nacional (CUN) de Italia para identificar la disciplina a nivel académico, se encuentran respectivamente en la mitad y al final de la clasificación.<sup>9</sup>

El uso de los *research interests* en el contexto hispanohablante es igualmente interesante:<sup>10</sup>

- *Historia de la educación* (3.329 documentos; 22.753 seguidores)
- *Historia de la pedagogía y etnicidad* (26 documentos; 480 seguidores)
- *Historia de la educación física* (64 documentos; 1.700 seguidores)
- *Historia de la educación en México* (246 documentos; 1.178 seguidores)
- *Historia de la educación argentina* (140 documentos; 896 seguidores)
- *Historia de la pedagogía* (60 documentos; 657 seguidores)
- *Historia y teoría de la educación medieval* (15 documentos; 506 seguidores)
- *Historia de la escuela* (36 documentos; 1 seguidor)

En este contexto, la *Historia de la educación* es sin duda el ámbito de estudio que cuenta con un mayor número de *followers* (más de 27.000 seguidores), incluso en sus subdivisiones temáticas (*Historia de la educación física*), cronológicas (*Historia y teoría de la educación medieval*) y geográficas (*Historia de la educación en México y Argentina*). La *Historia de la pedagogía* tiene un número muy inferior de seguidores (657), aunque si la relacionamos con el estudio de las identidades étnicas (*Historia de la pedagogía y etnicidad*) adquiere mayor interés y número de personas afines (3.480 seguidores). Este hecho, el componente étnico, lo podemos ligar, claramente, con uno de los intereses de investigación más tradicionales entre la comunidad científica latinoamericana. La *Historia de la escuela*, en cambio, parece interesar a pocos estudiosos. El dato no coincide con el caso italiano, donde la *Storia della scuola e delle*

---

<sup>9</sup> Cabe destacar que los documentos indexados según el *research interest* declarado por su autor en el momento de la carga están clasificados por Academia.edu de la siguiente manera: *Newest*; *Top papers*; *Most cited*; *Most downloaded*.

<sup>10</sup> Hay que tener en cuenta que esta estadística puede verse ligeramente alterada por aquellos usuarios que –con el fin de internacionalizar más su producción y hacer que llegue automáticamente una notificación a sus colegas que trabajan en el contexto ibérico y latinoamericano– etiquetan sus productos con intereses de investigación en español, aunque estén escritos en su lengua materna.

*istituzioni educative* cuenta con un 40% más de documentos compartidos y tiene aproximadamente un 10% más de seguidores que la *Storia dell'educazione*.

También debemos mencionar que algunas revistas han comenzado a utilizar Academia.edu para publicitar su producción científica, poniendo a disposición el *full-text* de sus fascículos o una selección de los artículos publicados. En esta práctica, destaca la incidencia del contexto latinoamericano:

- *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación* (639 seguidores; 14.410 *public views*)<sup>11</sup>
- *Espacio, Tiempo y Educación* (240 seguidores; 8.830 *public views*)
- *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana* (235 seguidores; 4.526 *public views*)
- *Revista de Historia de la Educación Colombiana* (22 seguidores; 1.504 *public views*)
- *Anuario. Revista de Historia de la Educación* de la SAIEHE argentina (7 seguidores; 361 *public views*)

En conclusión, los *research interests* de Academia.edu nos permiten –a través de la indexación temática– detectar las tendencias historiográficas más enraizadas, en función de cada contexto geográfico, aunque, obviamente, de forma superficial.

### 3.2. La historia de la educación en ResearchGate

*ResearchGate* –diseñada para el intercambio de conocimientos generados por la comunidad científica– es una plataforma en línea que permite la búsqueda de perfiles de investigadores, la descarga de documentos, la elaboración de métricas académicas y la interacción académica, así como la realización de búsquedas por disciplinas de investigación. En general, sus funcionalidades no difieren de las ofrecidas por Academia.edu.

La principal diferencia, respecto a Academia.edu, es que no permite crear los denominados *research interests* y, mucho menos, los *subnetworks* o subtemas de investigación. La categorización de los temas viene determinada por la propia herramienta. En este sentido, las disciplinas bajo las cuales podemos etiquetar nuestro perfil son: *Comparative Education*, *Curriculum Theory*, *Didactics*, *Pedagogic Theory*, *Pre-school Education*, *Primary Education*, *Science Education*, *Cultural History*, *History of Art* o *History of Science*, entre otras opciones. Dicha clasificación, no permite la dispersión de los intereses investigadores, aglutinándose los perfiles en torno a unos mismos parámetros. No obstante, la imposibilidad de crear líneas de investigación

---

<sup>11</sup> *Public views* se refiere generalmente a las opiniones y perspectivas del público en general sobre diversos temas académicos, investigaciones o cuestiones específicas relacionadas con el trabajo académico. Estas opiniones se expresan a menudo a través de debates, comentarios sobre publicaciones académicas o la participación en foros y comunidades en línea. Academia.edu ofrece una plataforma para que los investigadores compartan su trabajo y se relacionen con la comunidad académica en general, que incluye tanto a expertos como al público no especializado.

propias, creemos que no ayuda a que se puedan observar las especificidades de cada disciplina científica, hecho que sí sucede en Academia.edu.

La herramienta de búsqueda tampoco facilita la creación de redes entre personas con afinidades científicas. Si bien encontramos perfiles individuales, de revistas y museos, relacionados con la historia de la educación, cabe decir que éstos no siempre son creados por el investigador, editorial o centro. Es el algoritmo de la propia red que –en base a las informaciones que recibe por parte de otros usuarios– crea estos nuevos accesos, los cuales carecen de credibilidad y mucho menos de validez científica.

En conclusión, las redes académicas permiten el acceso a documentos científicos, ayudan a establecer redes de contactos académicos, facilitan la circulación de artículos, publicaciones y proyectos, así como también permiten la interacción directa entre usuarios. Durante la investigación, hemos detectado dos puntos críticos: en primer lugar, no todas las investigaciones están disponibles en *full-text*, y, por lo tanto, solo se concede un acceso limitado a su contenido; además, algunos académicos suben versiones de artículos que infringen las políticas editoriales y, por lo tanto, no cumplen con los derechos de autor.

#### **4. Conclusiones**

Si bien algunos historiadores de la educación están cada vez más dispuestos a utilizar las redes sociales para establecer contactos, compartir y promover su trabajo y el de otros, la mayoría de ellos sigue sin utilizar las plataformas en línea a la hora de dar a conocer sus investigaciones. Este aspecto, seguramente, viene condicionado por el hecho que los especialistas siguen valorando mucho más la publicación en formatos de carácter más tradicional y no las prácticas de diseminación científica y estrategias de autopromoción académica que conllevan asociadas las *social media* analizadas. Sin duda, la creación de redes y el intercambio de información –permitiendo llegar a públicos más amplios y conectarse con profesionales de otros países o disciplinas– son algunas de las ventajas que nos brindan las redes sociales y el *academic networking*.