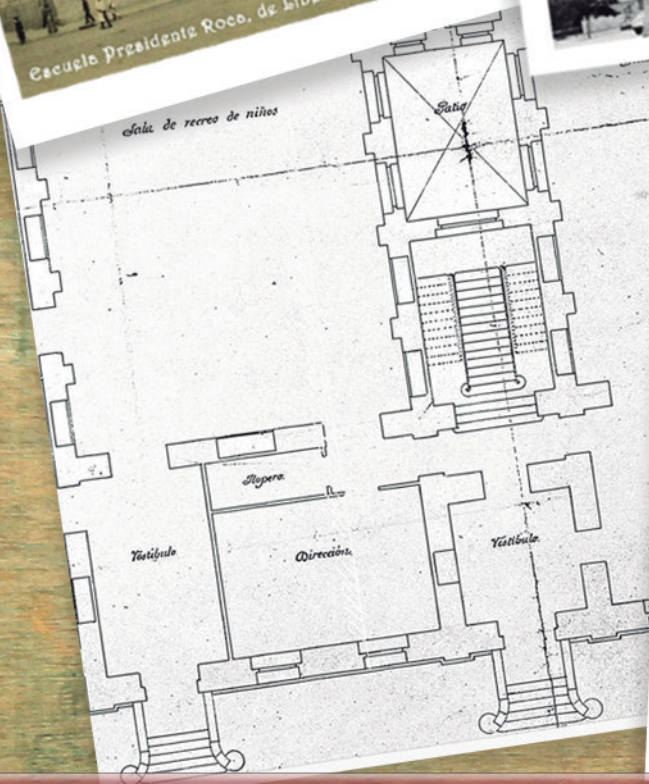
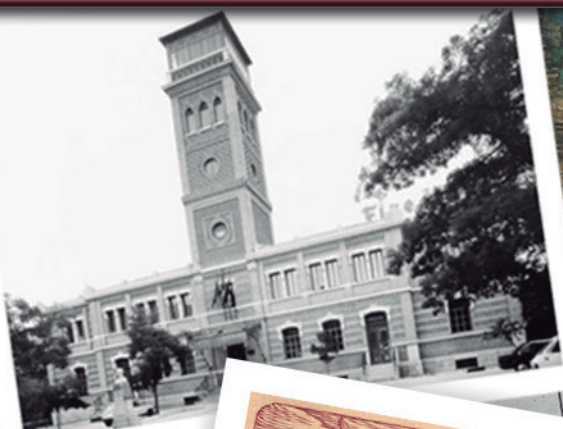
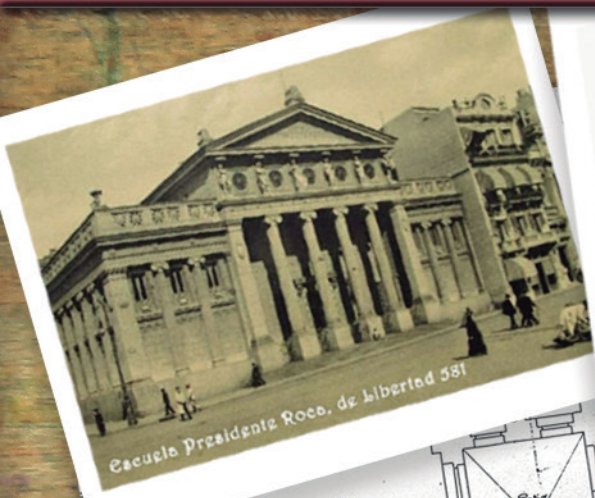


HISTORIA y MEMORIA

de la
educación

HMe



Nº 13 - 2021

revistas.uned.es/index.php/HMe

Arquitectura y espacio escolar

HMe

HISTORIA Y MEMORIA DE LA EDUCACIÓN

Órgano de difusión científica de la
Sociedad Española de Historia de la Educación

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Director

Antonio Francisco Canales Serrano, *Universidad Complutense de Madrid*

Secretaria

Patricia Delgado Granados, *Universidad de Sevilla*

Consejo de Redacción / Editorial Board

Francisca Comas Rubí, *Universitat de les Illes Balears*

José Ignacio Cruz Orozco, *Universitat de València*

Montserrat González Fernández, *Universidad de Oviedo*

Xosé M. Malheiro Gutiérrez, *Universidade da Coruña*

Teresa Rabazas Romero, *Universidad Complutense de Madrid*

Victoria Robles Sanjuán, *Universidad de Granada*

Consejo Asesor / Advisory Board

María Esther Aguirre Lora, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*

Alejandro Álvarez Gallego, *Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia*

Adelina Arredondo, *Universidad Pedagógica Nacional (México), México*

Adrián Ascolani, *Universidad Nacional de Rosario/CONICET, Argentina*

Jorge Bralich, *Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación, Uruguay*

Sjaak Braster, *Erasmus University Rotterdam, Holanda/Netherlands*

Rosa Bruno Jofré, *Queen's University, Canadá*

Sandra Carli, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*

Marcelo Caruso, *Humboldt-Universität zu Berlin, Alemania/Germany*

Marta Chagas de Carvalho, *Universidade de São Paulo, Brasil/Brazil*

Anne-Marie Chartier, *Service d'Histoire de l'Éducation, Francia/France*

Giorgio Chiosso, *Università degli Studi di Torino, Italia/Italy*
Antón Costa Rico, *Universidade de Santiago de Compostela, España/Spain*
Peter Cunningham, *University of Cambridge, Reino Unido/United Kingdom*
Jeroen Dekker, *Rijksuniversiteit Groningen, Holanda/Netherlands*
Marc Depaepe, *Katholieke Universiteit Leuven, Bélgica/Belgium*
Inés Dussel, *Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV, México*
Agustín Escolano Benito, *Universidad de Valladolid y CEINCE, España/Spain*
Décio Gatti Júnior, *Universidade Federal de Uberlândia, Brasil/Brazil*
María Nieves Gómez García, *Universidad de Sevilla, España/Spain*
Pilar Gonzalbo Aizupuru, *El Colegio de México, México*
Joyce Goodman, *University of Winchester, Reino Unido/United Kingdom*
Ivor Goodson, *University of Brighton, Reino Unido/United Kingdom*
Ian Grosvenor, *University of Birmingham, Reino Unido/United Kingdom*
Jean-Louis Guereña, *Université François Rabelais, Tours, Francia/France*
Martha Cecilia Herrera, *Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia*
Gonzalo Jover Olmeda, *Universidad Complutense de Madrid, España/Spain*
Dominique Julia, *École des Hautes Études en Sciences Sociales, Francia/France*
Leoncio López-Ocón, *Instituto de Historia. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, España/Spain*
Oresta López Pérez, *El Colegio de San Luis, México*
Margarida Louro Felgueiras, *Universidade do Porto, Portugal*
Justino Magalhães, *Universidade de Lisboa, Portugal*
Salomó Marqués i Sureda, *Universitat de Girona, España/Spain*
Lucía Martínez Moctezuma, *Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*
Alejandro Mayordomo Pérez, *Universitat de València, España/Spain*
Gary McCulloch, *Institute of Education, Reino Unido/United Kingdom*
Luciano Mendes de Faria Filho, *Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil/Brazil*
Susana Monreal, *Universidad Católica del Uruguay, Uruguay*
Javier Moreno Luzón, *Universidad Complutense de Madrid, España/Spain*
Francisco Morente Valero, *Universitat Autònoma de Barcelona, España/Spain*
Kazumi Munakata, *Pontificia Universidade Católica de São Paulo, Brasil/Brazil*
António Nóvoa, *Universidade de Lisboa, Portugal*
Heloísa Pimenta Rocha, *Universidade Estadual de Campinas, Brasil/Brazil*
Joaquim Pintassilgo, *Universidade de Lisboa, Portugal*
Simonetta Polenghi, *Università Cattolica del Sacro Cuore, Italia*
William Reese, *University of Wisconsin, Estados Unidos/United States*
Elsie Rockwell, *Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México*

Rebecca Rogers, *Université Paris Descartes, Francia/France*
Kate Rousmaniere, *Miami University, Estados Unidos/United States*
Javier Sáenz Obregón, *Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia*
Roberto Sani, *Università degli Studi di Macerata, Italia/Italy*
Dermeval Saviani, *Universidade Estadual de Campinas, Brasil/Brazil*
Philippe Savoie, *École Normale Supérieure de Lyon, Francia/France*
Sol Serrano, *Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile*
Frank Simon, *Universiteit Gent, Bélgica/Belgium*
Joan Soler Mata, *Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, España/Spain*
Bernat Sureda García, *Universitat de les Illes Balears, España/Spain*
Aida Terrón Bañuelos, *Universidad de Oviedo, España/Spain*
Alejandro Tiana Ferrer, *Universidad Nacional de Educación a Distancia, España/Spain*
Pablo Andrés Toro Blanco, *Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile*
Daniel Tröhler, *University of Luxembourg, Luxemburgo/Luxembourg*
Mercedes Vico Monteoliva, *Universidad de Málaga, España/Spain*
Diana Vidal, *Universidade de São Paulo, Brasil/Brazil*
Antonio Viñao Frago, *Universidad de Murcia, España/Spain*

ÍNDICE

SECCIÓN MONOGRÁFICA: *Arquitectura y espacio escolar*, coordinado por Francisco Javier Rodríguez Méndez (Universidad de Salamanca) y Carlos Manique da Silva (Universidade de Lisboa, Portugal)

FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ MÉNDEZ (Universidad de Salamanca) y CARLOS MANIQUE DA SILVA (Universidade de Lisboa, Portugal): *Arquitectura y espacio escolar* 11

ANTONIO VIÑAO (Universidad de Murcia): *El espacio escolar como objeto histórico: una trayectoria intelectual* 21

ANNE-MARIE CHÂTELET (Université de Strasbourg, Francia): *Architecture and Pedagogy in France: 1970, an aborted revolution* 49

ANNE-MARIE CHÂTELET (Université de Strasbourg, Francia): *Arquitectura y Pedagogía en Francia: una revolución abortada*..... 81

LORENZO CANTATORE (Università degli Studi Roma Tre, Italia): *La «casa della scuola» nei primi decenni di Roma Capitale*..... 113

TATIANE DE FREITAS ERMEL (Universidad Complutense de Madrid): *«Las clases siempre van de aquí para allá»: permanencias y cambios en los espacios para la escuela primaria en Rio Grande do Sul, Brasil (1883-1928)*..... 149

TOMÁŠ KASPER (Technical University of Liberec, Czech Republic): *“Open air school” – a “new” space for educational school reform and life reform in the interwar period in Czechoslovakia (Sudeten German and Czech examples)* 179

CARLOS MANIQUE DA SILVA (Universidade de Lisboa, Portugal): *Raul Lino e o programa decorativo da escola primária de Alcântara - Lisboa (1917)*..... 217

IMRE GARAI (Eötvös Loránd University, Hungría) y ANDRÁS NÉMETH (Eötvös Loránd University, Hungría): *Social and educational movements and their impact on the school building programme in Budapest in around 1900* 249

FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ MÉNDEZ (Universidad de Salamanca): <i>El nacimiento de la arquitectura escolar española (1869-1886)</i>	285
FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ MÉNDEZ (Universidad de Salamanca): <i>The early dawn of Spanish school architecture (1869-1886)</i>	331
DANIEL TÖPPER (Humboldt-Universität zu Berlin, Alemania) y FANNY ISENSEE (Humboldt-Universität zu Berlin, Alemania): <i>From school building to school architecture: school technicians, grand school buildings and educational architecture in Prussia and the USA in the nineteenth century</i>	375

INVESTIGACIONES HISTÓRICAS

MARÍA ESTHER AGUIRRE LORA (Universidad Nacional Autónoma de México, México): <i>Viajar por la mar del sur... de toponimia y cartografía histórica</i>	427
EMILIANO ALMANSA RODRÍGUEZ (Universidad de Castilla-La Mancha) y ÁNGEL HERNÁNDEZ SOBRINO (Universidad de Castilla-La Mancha): <i>La escuela de hijos de obreros de minas de Almadén. Un ejemplo de enseñanza manjoniana</i>	455
EMILIO CASTILLEJO CAMBRA (Universidad Nacional de Educación a Distancia): <i>Manual de Campamentos del Frente de Juventudes (ediciones de 1943 y 1948): variaciones en torno a la cultura política y la disciplina de los cuerpos en la España franquista</i>	503
NARCISO DE GABRIEL (Universidade da Coruña): <i>Víctor Fraiz Villanueva. Proceso a la FETE y a la escuela republicana</i>	541
EDUARDO LAUTARO GALAK (Universidad Nacional de La Plata, Argentina): <i>Argentina y España: representaciones de la juventud y la cultura física argentinas en imágenes del No-Do español</i>	579
AMPARO GARCÍA CUADRADO (Universidad de Murcia): <i>Formación y cultura escrita: los libros del agrimensor Francisco Falcón (1764)</i>	611
LUIS MORENO MARTÍNEZ (Universitat de València): <i>Modesto Bargalló en España (1894-1939): una biografía entre la historia de la educación y la historia de la ciencia</i>	635
GERARDINE NEYLON (The University of Western Australia, Australia) y TOM O'DONOGHUE (The University of Western Australia, Australia): <i>Exploring the potential of cultural historical activity theory for understanding change in education: lessons from a historical case study of leadership in an Irish school</i>	675

ENSAYO

- ANTONIO VIÑO (Universidad de Murcia): *De redes, jerarquías y conspiraciones, o cómo se fabrica un bestseller histórico neoconservador* 699

FUENTES

- ERIC ORTEGA GONZÁLEZ (Universitat de Barcelona), JORDI GARCÍA FARRERO (Universitat de Barcelona) y FERRAN SÁNCHEZ MARGALEF (Universitat de Barcelona): *Yo aconsejaría a los maestros, que sueñan con grandes ideales, que comiencen por estas cosas, pequeñas si se quiere, pero que no son más que estos ideales que tanto apreciamos... A propósito de una comunicación inédita (1909) de Juan Bardina* 727
- JAVIER FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ (Archivo General de Palacio): *Santiago Luzuriaga y sus nobelas-komedias en los fondos documentales y bibliográficos de patrimonio nacional* 755

RESEÑAS

- LUIGIAURELIO POMANTE. *L'università italiana nel novecento. Nuovi itinerari storiografici e inediti percorsi di ricerca*
Por Sofia Montecchiani 783
- NARCISO DE GABRIEL. *Xosé María Álvarez Blázquez, mestre republicano. Diario escolar e desterro*
Por Xosé M. Malheiro Gutiérrez 791
- ADELINA ARREDONDO (COORD.). *La educación laica en México: estudios en torno a sus orígenes*
Por Alejandro Ortiz Cirilo 801
- GIORGIO CHIOSSO. *L'educazione degli italiani. Laicità, progresso e nazione nel primo novecento*
Por Carla Ghizzoni 809
- Listado de evaluadores/as 2020 817

L'UNIVERSITÀ ITALIANA NEL NOVECENTO. NUOVI ITINERARI STORIOGRAFICI E INEDITI PERCORSI DI RICERCA

Por LUIGIAURELIO POMANTE. Milano: FrancoAngeli, 2020, 205 pages. ISBN 978-88-917-8980-8

Tra gli anni Ottanta e Novanta del secolo scorso, le ricerche sulla storia dell'istruzione superiore e delle università hanno acquisito nuovi e importanti stimoli dal contributo e dall'operato di centri e gruppi di ricerca specialistici, che si sono fatti promotori di interessanti seminari e incontri di studio, i quali hanno di fatto incentivato e arricchito l'interesse del mondo accademico in merito alla storia dell'Università.

Nell'ultimo trentennio è stata così inaugurata un'inedita e fiorente stagione di studi sull'istruzione superiore caratterizzata, nello specifico, da un maggiore rigore metodologico e da un incremento delle ricerche relative alle politiche e agli ordinamenti universitari in epoca contemporanea.

In linea con questo rinnovamento operativo e tematico, che contraddistingue ancora oggi il dibattito storiografico sulle università e sull'istruzione superiore, si pone il recente volume di Luigiaurelio Pomante, *L'Università italiana nel Novecento. Nuovi itinerari storiografici e inediti percorsi di ricerca*.

Il testo, edito da FrancoAngeli, si fa apprezzare soprattutto per la peculiare sensibilità storiografica con cui l'Autore ha condotto la sua indagine: sulla scorta di una larga messe di fonti archivistiche e a stampa, il lavoro mette in luce filoni di ricerca finora scarsamente o per nulla approfonditi e si propone di suggerire innovative interpretazioni a temi e nodi cruciali, che hanno definito la storia universitaria italiana nel corso del Novecento.

Il presente volume, grazie ad una originale impostazione di fondo e alla varietà dei temi trattati, si discosta dalla maggior parte delle precedenti monografie pubblicate dall'Autore, ma si colloca in sostanziale continuità con il suo interesse verso tematiche innovative e con l'uso di fonti in gran parte inedite, elementi che valorizzano la sua ricerca in ambito internazionale e che, in generale, consentono di favorire la comprensione dell'evoluzione e della complessa organizzazione del sistema universitario italiano.

Il volume si apre con un ampio capitolo dedicato all'ambizioso progetto del regime fascista di procedere con il recupero e con la ridefinizione della gloriosa tradizione accademica italiana: nello scenario di totalitaria modernizzazione avviata nel corso del Ventennio, l'Università italiana rivestiva, infatti, un ruolo pionieristico di rinnovamento culturale, scientifico e sociale; essa era la fucina della futura classe dirigente del Paese e, in quanto tale, era il luogo predefinito a 'plasmare' il modello del così detto «uomo nuovo» fascista.

Le università, che avevano naturalmente aderito ai condizionamenti politici e intellettuali del regime, erano chiamate ad affermare il loro 'primato' in ambito scientifico e a trasformarsi in luoghi di elaborazione della cultura fascista, la quale doveva necessariamente essere sorretta da una solida base teorica e da una rigorosa formazione etico-politica.

La categoria storiografica dell'«invenzione della tradizione», già teorizzata da E. Hobsbawm e T. Ranger negli anni Ottanta del Novecento, viene qui applicata da Pomante all'analisi del processo di ricostruzione ideologica dell'identità nazionale, voluto fortemente da Mussolini e dal suo regime, un'operazione che passava automaticamente anche attraverso il recupero delle «nobili tradizioni» e della «gloria intellettuale» dell'Accademia italiana, e che finì per tratteggiare una vera e propria «religione politica», officiata e ribadita nel corso di innumerevoli manifestazioni e adunanze.

Questa «invenzione della tradizione» leggendaria dei primi Atenei italiani si prefigurava come lo strumento del regime atto ad individuare un evento mitico, con cui segnare la nascita, o meglio la *ri*-nascita, del popolo italiano.

Un 'inedito' percorso di ricerca, come suggerisce il sottotitolo del volume, viene offerto dall'Autore nel secondo capitolo, dedicato alle pubblicazioni periodiche italiane per professori universitari, che si fa apprezzare, in modo particolare, per l'abilità e la sistematicità con cui tali fonti a stampa sono state interrogate.

Questa tipologia di riviste ha destato l'attenzione di alcuni studiosi dell'istruzione superiore solo in tempi recenti: nell'ambito della storia dell'Università, infatti, erano state finora analizzate specialmente riviste studentesche e goliardiche e, contrariamente a quanto accaduto ai periodici magistrali e per la Scuola, esse non erano state debitamente prese in considerazione.

Le riviste professorali costituiscono certamente una componente piuttosto variegata della stampa periodica universitaria ma, se opportunamente indagate, esse si rivelano una fonte indispensabile alla ricostruzione storica delle caratteristiche del sistema universitario italiano.

Pur essendo generalmente espressione delle idee e delle posizioni dei singoli docenti di ruolo, questa tipologia di pubblicazioni fungeva da strumento di comunicazione interna al mondo accademico e da portavoce delle problematiche e delle questioni universitarie di rilevante interesse nazionale.

Escludendo i numerosi periodici universitari 'minori', nati come occasionali esperienze editoriali di singole sedi accademiche, l'Autore fissa correttamente la data di avvio delle pubblicazioni nazionali rivolte ai professori universitari con la prima uscita de *L'Università. Rivista dell'istruzione superiore pubblicata da una società di professori*, edita a Bologna tra il 1887 e il 1891.

A tale prima esperienza nazionale fecero seguito altre numerose riviste, tra cui Pomante individua e descrive le più significative e importanti, ovvero: *L'Università italiana*, edito a Bologna a partire dal 1902, *Gli Annali della Università d'Italia. Rivista bimestrale dell'istruzione superiore*, pubblicati per la prima volta il 29 ottobre 1939 a cura del ministero dell'Educazione Nazionale, *L'Università italiana. Quindicinale di informazioni universitarie*, pubblicato dall'Università di Roma a partire dal 1° aprile 1946, e infine *Il Giornale dell'università. Organo degli atenei d'Italia*, testata ufficiale dell'ANPUR, nata nel gennaio 1951.

Questi periodici professorali ponevano l'accento sui pregi e difetti della poliedrica realtà accademica italiana, la quale aveva necessariamente subito l'influenza dei complessi eventi storici e bellici che segnano la storia della nostra Penisola.

Oltre a proporre nuove sfide da intraprendere in ambito didattico-scientifico, infatti, le riviste misero in luce le principali criticità del sistema d'istruzione superiore italiano, problematiche che si erano d'altronde acuite nel periodo post-bellico, quando l'Università dovette fare i conti con il processo di epurazione dall'ideologia fascista e con una moltitudine di studenti interessati più alla conclusione che alla qualità dei loro studi.

A ciò si aggiungevano ovviamente le difficili condizioni materiali e strutturali delle università, e la dissoluzione degli apparati amministrativi e burocratici.

L'analisi delle problematiche legate all'ambiente accademico italiano del secondo dopoguerra continua nel terzo capitolo del volume, in cui l'Autore punta il *focus* della sua attenzione al «forte disagio materiale e morale» in cui all'epoca versavano i docenti universitari.

Ancora una volta, i periodici professorali si fecero interpreti delle criticità dell'ambiente accademico e dell'animato dibattito scaturitosi sullo *status* giuridico, economico e culturale dei professori italiani, una disputa che sfociò anche in numerose richieste fatte pervenire al ministero della Pubblica Istruzione tramite le associazioni sindacali.

I professori universitari ribadivano con estrema fermezza «l'assoluta indipendenza» del loro ruolo dai poteri dello Stato, che avrebbero potuto altrimenti limitare la loro libertà scientifica e intellettuale, e auspicavano modifiche significative nel processo di reclutamento accademico.

Nonostante la difficile situazione economica del Paese, il ministero, e nello specifico il ministro Guido Gonella, salito al dicastero della Minerva nel luglio 1946, volle dare un segnale di vicinanza alla categoria dei professori universitari, riconoscendo la validità delle loro rivendicazioni, promettendo una maggiore rapidità negli avanzamenti di carriera e un miglioramento della condizione economico-giuridica dei docenti.

Il quarto capitolo de *L'Università italiana nel Novecento* torna a occuparsi della stampa periodica per professori universitari, questa volta però lo fa attraverso l'analisi di un campione di circa tremila necrologi di docenti, apparsi nelle più importanti riviste nazionali dedicate all'istruzione superiore dell'età contemporanea. Una fonte, i necrologi, che per lungo tempo è stata completamente trascurata dalla storiografia educativa e universitaria, ma che ha, invece, rivelato una grande potenzialità euristica: essa è, infatti, in grado di restituirci l'immagine 'reale' e una visione forse più 'umana' del complesso sistema accademico italiano.

Attraverso questa particolare e innovativa tipologia di fonte, con grande coerenza metodologica, l'Autore prova a ricostruire l'evoluzione della figura e del ruolo del docente universitario, andando al di là della mera natura celebrativa dei componimenti e provando a scioglierne le istanze culturali, ideologiche, pedagogiche ed educative.

I necrologi presi in esame, pubblicati tra il 1880 e il 1960, permettono di fatto di individuare le caratteristiche principali delle condizioni giuridico-economiche e culturali della classe dei professori universitari, e di delinearne gli orientamenti politici e scientifici.

Il capitolo mette bene in luce come tali necrologi fossero apprezzabili per la ricchezza di informazioni e per la pluralità di riferimenti: i componimenti non erano mai privi di rimandi al contesto storico-sociale e miravano a evidenziare la qualità della produzione scientifica e della «dimensione intellettuale e morale» del docente defunto, non tanto quindi la sua posizione accademica, quanto la rilevanza in un determinato ambito scientifico.

Le rubriche dedicate ai necrologi avevano sicuramente una vera e propria valenza pedagogica, in quanto restituivano al 'giovane' mondo universitario modelli e ideali di «condotta professionale», ma non mancavano di dare voce e risonanza anche alle problematiche e alle criticità tipiche dell'ambiente accademico italiano d'età contemporanea.

Il volume si chiude, infine, con un ulteriore elemento di pregio, ovvero un capitolo dedicato ai musei per la storia dell'Università, una particolare tipologia di istituzione universitaria purtroppo ancora oggi scarsamente considerata, al contrario meritevole di grande interesse, al pari dei già noti musei dell'educazione o della scuola.

In linea con i più recenti orientamenti della ricerca storico-educativa, che auspicano e incentivano la conservazione del patrimonio storico-educativo e la valorizzazione dei beni culturali scolastici, Pomante si sofferma quindi sulla descrizione delle uniche due strutture museali per l'Università presenti in Italia, vale a dire il Museo per la Storia dell'Università di Pavia e il Museo Europeo degli Studenti (MEUS) di Bologna; due realtà molto diverse tra loro, sia dal punto di vista tematico sia dal punto di vista 'cronologico', che rispondono però al comune «progetto di musealizzazione» del vasto patrimonio oggettuale, archivistico-librario, iconografico e fotografico della storia dell'Università.

Il primo dei due musei, quello dell'Università di Pavia, ha origine nel 1932, quando a seguito della mostra allestita dal prof. Antonio Pensa per celebrare la memoria dell'anatomista e accademico Antonio Scarpa, in occasione del centenario della sua morte e del IV Congresso della Società Italiana di Anatomia, l'allora rettore, il prof. Ottorino Rossi, decise di dotare la sede pavese di una struttura museale permanente.

L'iniziativa, coerente con gli obiettivi del 'glorioso' progetto fascista di recupero e valorizzazione della tradizione accademica italiana, si proponeva di conservare il patrimonio storico-culturale dell'Ateneo e di permetterne la fruizione a un pubblico il più possibile ampio.

Nel corso del tempo il Museo, ubicato nel palazzo centrale dell'Università e inaugurato ufficialmente nel 1936, ha beneficiato di numerose e consistenti donazioni, e si è trasformato in un profittevole centro di studio e ricerca.

L'altra sede museale, ovvero il MEUS di Bologna, è un'istituzione più recente (2009) ed ha un carattere meno istituzionale rispetto a quella di Pavia, ciò nonostante rappresenta una vera e propria eccezione tra le realtà museali europee.

Pomante spiega bene come il Museo abbia di fatto l'obiettivo di «favorire la conoscenza dei mutamenti inerenti la figura dello studente nel corso dei secoli», mettendo in luce numerosi aspetti della vita studentesca, come l'associazionismo, l'impegno politico, la questione di genere e l'accesso all'Università, le attività sportive e goliardiche o la mobilità.

Il MEUS, ospitato all'interno di Palazzo Poggi, nasce e si sviluppa grazie all'incontro tra associazioni di ex studenti e alcuni storici dell'istruzione

superiore, primo fra tutti il prof. Brizzi, oggi segretario generale del Centro Interuniversitario per la Storia delle Università Italiane (CISUI) e direttore dell'Archivio storico dell'Università di Bologna.

Entrambi i musei svolgono un importante ruolo nel contesto accademico italiano: oltre ad inserirsi nello scenario della vagheggiata terza missione universitaria, promossa sia dal MIUR sia dalle singole sedi universitarie, essi alimentano l'impegno alla valorizzazione della tradizione accademica del nostro Paese, al fine di recuperare quel prestigioso passato che caratterizza la storia degli atenei italiani.

L'auspicio dell'Autore, che fa da eco anche a quello di altri studiosi dell'istruzione superiore, è quello di poter finalmente riscoprire l'ingente e significativo patrimonio letterario, storico, scientifico e artistico delle università, purtroppo ancora oggi mal conservato o non adeguatamente stimato.

In conclusione, *L'Università italiana nel Novecento. Nuovi itinerari storiografici e inediti percorsi di ricerca* fornisce alla storia dell'istruzione superiore e delle università un contributo davvero innovativo e significativo, e si fa apprezzare per l'estrema sensibilità e coerenza della ricostruzione storiografica.

Le molteplici e differenti fonti archivistiche e a stampa, prese in esame con grande rigore metodologico, hanno permesso all'Autore di analizzare in modo critico i cambiamenti subiti dalle università italiane, e di valorizzare la ricchezza e l'eterogeneità del loro patrimonio storico-educativo e scientifico.

Nell'ambito del rinnovamento della storiografia universitaria nazionale, avviato ormai da più di trent'anni e oggi quantomai attivo e aperto alle nuove istanze internazionali, il volume ha inoltre il merito di aver presentato una pluralità di questioni finora poco o per nulla approfondite, che hanno tratteggiato i lineamenti della realtà accademica italiana tra Otto e Novecento, e di aver messo a disposizione chiavi di lettura originali e stimolanti, che forniscono all'intera comunità scientifica importanti spunti di riflessione.

Sofia Montecchiani
Università degli Studi di Macerata
s.montecchiani2@unimc.it