



EDUCATION SCIENCES & SOCIETY

Rivista Semestrale

Anno 10 n.2

Luglio-Dicembre 2019

Giovani, studenti
e infiniti mondi
Young people, students
and infinite worlds

FrancoAngeli

OPEN  ACCESS

Education Sciences & Society (ESS) is an international scholarly open access, peer reviewed biannual journal.

The journal aims at highlighting and discussing the main issues arising in the pedagogical and didactical fields. The journal objective is also to provide the educational scientific community with the state-of-the-art and tools to interpret the ongoing debate.

The issues of **Education Sciences and Society** offer their professional and academic knowledge in the fields of General Pedagogy, Philosophy of Education, Social Pedagogy, Learning and Teaching, Technology of Education, Special Education and Education Research and related disciplines.

Editors in chief: Michele Corsi, Pier Giuseppe Rossi

Editorial Committee

Michele Corsi (Università di Macerata, Italia); Pier Giuseppe Rossi (Università di Macerata, Italia); Laura Fedeli (Università di Macerata, Italia); Catia Giaconi (Università di Macerata, Italia); Lorella Giannandrea (Università di Macerata, Italia); Massimiliano Stramaglia (Università di Macerata, Italia)

Direction Committee

Fabrizio d'Aniello, Rosita Deluigi, Catia Giaconi, Lorella Giannandrea, Luca Girotti, Patrizia Magnoler, Chiara Sirignano, Massimiliano Stramaglia, Raffaele Tumino

Scientific Committee

Serge Agostinelli (Université Paul Cezanne de Marseille, France); Marguerite Altet (Université de Nantes, France); Anna Ascenzi (Università di Macerata, Italia); Massimo Baldacci (Università di Urbino, Italia); Vitalij G. Bezrogov (Russian Academy of Education, Moscow, Russia); Boris M. Bim-Bad (Russian Academy of Education, Moscow, Russia); Marc Bru (Université de Toulouse, Francia); Renza Cerri Musso (Università di Genova, Italia); Cristina Coggi (Università di Torino, Italia); Piero Crispiani (Università di Macerata, Italia); Elio Damiano (Università di Parma, Italia); Jean-Marie De Ketele (Université Catholique de Louvain-La Neuve, Belgio); Juan Manuel De Pablos Pons (Universidad de Sevilla); Gaetano Domenici (Università di Roma Tre, Italia); Yrjö Engeström (University of Helsinki, Finlandia); Franco Frabboni (Università di Bologna, Italia); Eliana Frauenfelder (Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa, f.r., Italia); Luciano Galliani (Università di Padova, Italia); Jim Garrison (Virginia Tech University, U.S.A.); Larry Hickman (Southern Illinois University, Carbondale, U.S.A.); Jean Houssaye (Université de Rouen, Francia); José Antonio Ibañez-Martin (Universidad de Madrid, Spagna); Cosimo Raffaele Laneve (Università di Bari, Italia); Yves Lenoir (Université de Sherbrooke, Quebec, Canada); Sira Serenella Macchietti (Università di Siena, f.r., Italia); Mantovani Susanna (Università di Milano Bicocca, Italia); Mariani Anna Maria (Università di Torino, Italia); Luigina Mortari (Università di Verona, Italia); Maria Teresa Moscato (Università di Bologna, Italia); Anatolij V. Mudrik (Russian Academy of Education, Moscow, Russia); Concepción Naval Durán (Universidad de Navarra, Spagna); Luigi Pati (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Italia); Philippe Perrenoud (Université de Genève, Svizzera); Franca Pinto Minerva (Università di Foggia, Italia); Aleksandr N. Poddjakov (State Research University, Higher School of Economics, Moscow, Russia); Jean-Pierre Pourtois (Université de Mons- Hainaut, Belgio); David Rasmussen (Boston College, U.S.A.); Pier Giuseppe Rossi (Università di Macerata, Italia); Naoko Saito (Università di Kyoto, Giappone); Albert Sangrà (Universitat Oberta de Catalunya, Spagna); Roberto Sani (Università di Macerata, Italia); Luisa Santelli Beccogato (Università di Bari, Italia); Giuseppe Spadafora (Università della Calabria, Italia); Bianca Spadolini (Università di Roma Tre, Italia); Flavia Stara (Università di Macerata, Italia); Jean-Marie Van der Maren (Université de Montréal, Canada); Renata Viganò (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Italia); Emil Visnovsky (Accademia Slovaca delle Scienze, Slovacchia); Carla Xodo (Università di Padova, Italia)

Peer Review Process

Manuscripts for publication in ESS are selected through a rigorous peer review to ensure originality, timeliness, relevance, and readability. The main aim of the journal is to publish peer reviewed research and review articles in rapidly developing field of Education and all other related fields. ESS is an online journal having full access to the research and review paper.

Aut. Trib. Roma n. 80/12 del 15.3.2012 – Semestrale – Dir. Resp: Michele Corsi Copyright © 2019 by FrancoAngeli s.r.l., Milano, Italy Issn 2038-9442. Stampa: Logo srl, sede legale: Via Marco Polo 8, 35010 Borgoricco (Pd).

Publicato con licenza *Creative Commons Attribuzione-Non Commerciale-Non opere derivate 4.0 Internazionale* (CC-BY-NC-ND 4.0) L'opera, comprese tutte le sue parti, è tutelata dalla legge sul diritto d'autore. L'Utente nel momento in cui effettua il download dell'opera accetta tutte le condizioni della licenza d'uso dell'opera previste e comunicate sul sito <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.it>

Il semestre 2019 – Finito di stampare: dicembre 2019

Giovani, studenti e infiniti mondi

Young people, students and infinite worlds

Sommario

Editoriale

Giovani, studenti e infiniti mondi

Michele Corsi, Massimiliano Stramaglia e Adrian-Mario Gellel pag. 7

Editorial

Young people, students and infinite worlds

Michele Corsi, Massimiliano Stramaglia e Adrian-Mario Gellel » 15

Are Disney Characters 'Frozen' in Stereotypes? An Intersectional Analysis of *Frozen*

Anna S. Rogers » 23

Pedagogic commitment and prospects for integration of persons with disabilities into the labour market

Roberta Caldin, Valeria Friso » 42

(Dis)orientamento politico e precarietà lavorativa come fattori di rischio di esclusione sociale: i giovani italiani tra crisi e prospettive. Uno studio di caso

Political (dis)orientation and precarious working conditions as risk factors of social exclusion: Young Italians among crises and prospects. A case study

Grazia Romanazzi » 61

Young people with disabilities and infinite worlds: Potential for a transdisciplinary reflection

Maria Beatriz Rodrigues, Tatiane Martin Cruz Pirotti, Catia Giaconi, Noemi Del Bianco » 74

Competenza ad agire insieme e senso di iniziativa: il tirocinio per attraversare i confini tra studio e lavoro Acting together and sense of initiative: The internship to cross boundaries between study and work <i>Fabrizio d'Aniello</i>	pag. 93
I giovani di oggi e la domanda formativa Today's young people and the demand for education and training <i>Elsa M. Bruni</i>	» 103
Theoretical and Methodological Elements of an Inclusive Approach to Education <i>Antonello Mura, Antioco Luigi Zurru, Ilaria Tatulli</i>	» 123
University, Education and Professional Identities. The Case Study of Special Education Postgraduate Courses for the Didactic Support of Students with Disabilities <i>Gianluca Amatori</i>	» 137
L'Università tra apprendimento e occupabilità The University between learning and employability <i>Alessandra Lo Piccolo</i>	» 155
Self-perceived employability and implications for learning design: An exploratory case study <i>Gigliola Paviotti</i>	» 170
Urban Ticass: università, scuola e territorio alla scoperta della città Urban Ticass: University, school and territory to discover the city <i>Rosita Deluigi, Giuseppe Capriotti</i>	» 194
Trasformazioni sociali, affettivizzazione della sfera pubblica e ricerca di senso Social transformations, affectivization of the public sphere and search for meaning <i>Sergio Salvatore, Arianna Palmieri, Filippo Pergola, Ruggero Andrisano Ruggieri</i>	» 206
Learning Analytics as a tool in academic learning contexts: Possible impacts on social inclusion <i>Umberto Zona, Martina De Castro</i>	» 256

Quale università alle soglie del 2020? Which university at the threshold of 2020? <i>Tommaso Farina</i>	pag. 266
Riferimenti teoretici per l'interpretazione dei modelli di insegnamento della pedagogia Theoretical references for the interpretation of pedagogy teaching models <i>Rossana Adele Rossi</i>	» 276
Costruire infiniti mondi professionali. Prospettive trasformative Building endless professional worlds. Transformative perspectives <i>Loretta Fabbri, Alessandra Romano</i>	» 292
Giovani a bassa generatività: la transizione alla vita adulta tra crisi, paura e progettualità Young people with low generativity: The transition to adult life between crisis, fear and planning <i>Grazia Romanazzi</i>	» 302
Articles Les formes élémentaires de la culture numérique. Savoir, connexions et socialité <i>Vincenzo Susca</i>	» 316
Dal bambino libero all'uomo autonomo: educare alla scelta attraverso il metodo Montessori From the free child to the free man: Educating to choose through the Montessori method <i>Grazia Romanazzi</i>	» 329
The right to independent living for adult people with disabilities and emancipatory opportunities in Italy <i>Luca Decembrotto</i>	» 342
Alia Sul senso del limite nell'educazione affettiva del bambino On the sense of limits in the affective education of the child <i>Tommaso Fratini</i>	» 354

Book reviews

pag. 367

M. Caputo (a cura di), *Oltre i “paradigmi del sospetto”? Religiosità e scienze umane*, Milano, FrancoAngeli, 2018.

Il volume, curato da Michele Caputo, si colloca nell’ambito delle ricerche sul tema della religiosità e dei processi educativi, riferendosi a una contemporaneità, la nostra, connotata da molteplici e complessi fenomeni socioculturali e antropologici. Include contributi di pedagogisti, storici, sociologi, psicologi, teologi e filosofi dell’educazione, seguendo un approccio multidisciplinare e offrendo una prospettiva ampia e multi-sfaccettata.

I punti di vista, afferenti alle diverse aree delle scienze umane, caratterizzano le due sezioni del libro, ruotando attorno a due “assi problematici”: da un lato, le *piste epistemologiche*, ovvero i nuovi paradigmi interpretativi della religiosità; dall’altro, le *questioni pedagogiche*, ovvero le molteplici connessioni tra religiosità ed educazione. Anche l’obiettivo della curatela risulta, quindi, duplice, come sottolinea lo stesso Caputo nell’introduzione.

I contributi della prima sezione si muovono, infatti, nella direzione del “consolidamento di una prospettiva di condivisione del lavoro di ricerca” – integrato e non frammentario – sul tema della religiosità, con particolare attenzione al settore delle Scienze Religiose. “Un ambito disciplinare divenuto cruciale” se messo in relazione al nuovo assetto europeo delle esperienze di fede, generate “sia dal pluralismo indotto dalle migrazioni e dal conseguente sviluppo di nuove forme di religiosità, sia dall’adattamento delle istituzioni religiose tradizionali ai nuovi contesti tecnologici e sociali e ai conflitti riproposti con le culture laiche”.

La seconda sezione insiste, invece, sulla necessità di un’analisi attenta e approfondita dei fenomeni religiosi in una prospettiva pedagogica, tesa a sottolinearne la potenza generatrice di significati e, quindi, la valenza educativa. La religiosità, tuttavia, intesa come fenomeno in grado di “orientare l’esperienza personale della realtà”, può avviare una riflessione di tipo pedagogico solo andando “oltre il sospetto”, ovvero partendo da una “diversa rappresentazione e un diverso riconoscimento dell’esperienza religiosa”.

È proprio l’atteggiamento di sospetto sul fenomeno religioso il *fil rouge* che lega i contributi di entrambe le sezioni, a partire dalle istanze delle tre figure filosofiche definite da Paul Ricœur “maestri del sospetto”: Marx, per il quale la religione è una forma di consolazione illusoria offerta alle masse per sopportare le condizioni di sfruttamento sociale ed economico; Freud, che considera la religione come un’illusione, prodotto del bisogno psicologico di protezione, attribuendo alla figura paterna il ruolo di antesignano psicologico del concetto di

Dio; e, infine, Nietzsche, che per primo parla della morte di Dio e del disvelamento della religione cristiana come maschera della volontà di potenza degli schiavi.

Con i “paradigmi del sospetto”, che caratterizzano ancora oggi il nostro orizzonte culturale, ha inizio quel “processo di demistificazione delle pretese della ragione umana di poter conoscere oggettivamente la realtà esterna ed interna alla coscienza”. Ed è solo andando “oltre il sospetto”, insiste Michele Caputo, che può aprirsi il campo di una maggiore e più adeguata comprensione del fenomeno religioso e della religiosità.

A inaugurare la prima sezione del volume è il sociologo Salvatore Abruzzese, il quale indaga le “ragioni del credere” muovendo dalla constatazione che “ogni individuo crede di avere delle ragioni personali per accettare o rifiutare una credenza socialmente condivisa”, ma che, in realtà “le sue ragioni non sono che meramente illusorie”.

Segue una lettura psicodinamica del rapporto tra psicologia, persona e religione, attraverso la quale Mario Aletti sottolinea come l’identità, anche quella religiosa, “non sia un dato ma un compito”, e come essa muova da un processo di “autocomprensione ed autorealizzazione emotivo-affettiva” in un’epoca in cui il tema della religione è enormemente enfatizzato dai nuovi strumenti di comunicazione e da una diffusa cultura mass-mediale.

Il terzo contributo, del sociologo Roberto Cipriani, mette in evidenza come solo la collaborazione fra scienziati di diversa estrazione disciplinare, “evitando contrapposizioni indebite fra l’una e l’altra materia”, possa contribuire a sciogliere i nodi più problematici che si incontrano indagando le questioni epistemologiche della religiosità.

Nel quarto articolo è invece lo storico Giovanni Filoramo a introdurre il tema delle Scienze Religiose e la necessità di “trovare un termine di mediazione tra esse e la teologia”, individuando “nella storia e nella consapevolezza storiografica quel *trait d’union* che unisce e non separa”.

A concludere la prima sezione del volume è il teologo Andrea Toniolo, che si interroga sulla legittimità di uno statuto teologico e confessionale in seguito allo sviluppo, all’interno del mondo universitario, di “percorsi di scienze religiose libere da posizioni di fede, con un carattere di maggiore serietà scientifica rispetto ai saperi teologici”.

La sezione sulle “questioni pedagogiche” della religiosità si apre con il contributo di Don Carlo Nanni. Il filosofo dell’educazione pone qui l’attenzione sulla dicotomia *dicibilità scientifica-ineffabilità mistica*, ovvero su “quell’alternanza tra scienza e mistero di cui si fa esperienza nella ricerca di una conoscenza rigorosa e scientifica”.

Segue il contributo del pedagogista Andrea Porcarelli, che, nel proporre una *Pedagogia della religiosità*, prende in considerazione l'esistenza di una "dimensione religiosa dell'esperienza umana che può assumere le forme più diverse, sia in riferimento alle molteplici tradizioni culturali e religiose che storicamente si danno nei diversi tempi e nei diversi luoghi, ma anche in ragione delle traiettorie biografiche di ogni persona".

Nella prospettiva pedagogica di Marcello Tempesta, invece, è la libertà la chiave di accesso alla verità. Quella libertà che, realizzandosi "attraverso l'adesione a un bene, estrinseca il suo valore positivo". Tuttavia, sottolinea Tempesta, "non c'è vera positività (anzi solo violenza) se il bene a cui si aderisce non difende e salvaguarda la libertà negativa".

Il teologo Valentino Bulgarelli, nel suo contributo sul significato delle scienze religiose per lo sviluppo della persona, sottolinea "l'importanza dei contesti di riferimento in cui poter incontrare e respirare dei significati per cui vivere", e riprende il tema della coscienza, che porta con sé il concetto di libertà, "oggi confuso spesso con la spontaneità o con la sola possibilità di agire". È qui che il processo educativo, nel senso più profondo del termine, diventa un processo di liberazione, di acquisizione e di appropriazione delle condizioni soggettive per l'esercizio della libertà.

Il quinto contributo della seconda sezione è della storica Paola Dal Toso, la quale pone l'accento sulla ricerca religiosa da parte dei giovani, e sulla "particolarità dello scenario religioso giovanile odierno – completamente nuovo in termini di atteggiamento dei giovani nei confronti della religione cristiana – rispetto a quello che si poteva incontrare solo pochi anni fa".

Infine, nella prospettiva pedagogica di Silvia Guetta, viene ripreso il concetto di educazione alla libertà e al pluralismo, sottolineando la necessità di "pensare a percorsi formativi orientati alla comprensione di una realtà nuova, in cui i simboli, i rituali e i significati delle differenti appartenenze possono essere reciprocamente conosciuti e rappresentare una base di riferimento comune per la costruzione del dialogo".

Tommaso Farina