



Research on Educational Neuroscience 2023

a cura di

Francesco Peluso Cassese

**RICERCHE
IN NEUROSCIENZE EDUCATIVE
2023**

*Il futuro prossimo dell'educazione
nell'universo digitale*

A cura di Francesco Peluso Cassese



Riproduzione vietata ai sensi di legge (legge 22 Aprile 1941, n. 633 e successive modificazioni; legge 22 Maggio 1993, n. 159 e successive modificazioni) e a norma delle convenzioni internazionali.

Senza regolare autorizzazione scritta dell'Editore è vietato riprodurre questo volume, anche parzialmente, con qualsiasi mezzo, compresa la fotocopia, sia per uso interno o personale, che didattico.

I fatti e le opinioni espressi in questo volume impegnano esclusivamente l'Autore.

ISBN 978-88-6022-471-2

© Copyright 2023 by Gaia s.r.l.

Edizioni Universitarie Romane – Via Michelangelo Poggioli, 2 -00161 Roma
tel. 06.49.15.03 / 06.49.40.658 -fax 06.44.53.438 -www. eurom.it - eur@eurom.it

Publicato nel maggio 2023 dalla Gaia srl.

Immagine di copertina: ID 215661804 © Jozsef Bagota | Dreamstime.com.

Digital Inclusion: le percezioni dei docenti di sostegno in formazione

Aldo Caldarelli
Ilaria D'Angelo
Noemi Del Bianco

Nel presente studio intendiamo prendere in analisi criticità e potenzialità di un percorso di formazione alle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) per futuri docenti specializzati sul sostegno. Tale percorso, erogato in parte in modalità sincrona, ha permesso di sperimentare mediatori diversi a supporto dell'apprendimento delle tecnologie da parte di un gruppo di studenti e studentesse provenienti da percorsi di formazione molto differenti. In particolare modo, approfondiremo l'analisi delle percezioni dei docenti di sostegno in formazione sull'uso di un repository online di video tutorial a supporto delle lezioni e delle esercitazioni. La flessibilità della metodologia utilizzata viene indagata al fine di riflettere sulle modalità di implementazione dell'efficacia dei percorsi formativi volti alla costruzione di profili professionali in grado di utilizzare le tecnologie a supporto della *Digital Inclusion* nei contesti formativi.

Le TIC per la formazione docente

L'utilizzo sempre più frequente delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel contesto educativo consente di giungere ad un necessario ripensamento degli assetti formativi da realizzare per il personale docente. Numerosi sono i percorsi che i professionisti possono intraprendere per avvicinarsi ai mediatori tecnologici (Rossi, Giaconi, 2016) al fine di giungere alla creazione di ambienti digitali inclusivi da poter condividere ed utilizzare in classe. In questa direzione, l'organizzazione di percorsi di formazione supportati da sistemi e-learning che integrino i mediatori tecnologici consentono «di scendere ad affrontare questioni complesse che richiedono una specifica conoscenza necessaria a sostenere osservazioni e progettazioni mirate, nella visione di costruire contesti inclusivi» (Giaconi *et al.*, 2021, p. 10).

Nello specifico le ricerche (Al Hibra *et al.*, 2019; Benkada, Moccozet, 2017) mostrano come il video, rispetto al materiale didattico tradizionale, aumenti negli studenti il livello di coinvolgimento, di attenzione, di esercizio del pensiero riflessivo ecc. (Irawan *et al.*, 2020; Expósito, 2020). Tuttavia la semplice presentazione di informazioni in formato video non garantisce automaticamente forme di apprendimento efficaci (Novak, Fauske, 2015). La creazione e l'utilizzo del video deve situarsi, infatti, all'interno di una riflessione sulla progettazione didattica, tenendo in considerazione che la tipologia di video, il modo in cui il docente lo utilizza e lo ancora alla propria disciplina, impatta sul processo di insegnamento-apprendimento (Gedera *et al.*, 2018).

TIC e repository di video tutorial: un progetto pilota

Partendo da tali premesse il gruppo di ricerca di Pedagogia e Didattica Speciale dell'Università di Macerata ha avviato uno studio di rilevazione delle percezioni dei futuri docenti specializzandi sul sostegno sull'utilizzo di un repository online di video tutorial a supporto del corso di formazione alle TIC. Al fine di verificarne le potenzialità e le criticità è stato realizzato un questionario composto da 20 domande a risposta chiusa e una domanda conclusiva a risposta aperta. Le domande sono state costruite al fine di: 1. conoscere l'attitudine dei corsisti in riferimento ai video tutorial; 2. verificare l'efficacia dei video tutorial; 3. rilevare le eventuali criticità a supporto dei contenuti di apprendimento.

Il sondaggio è stato compilato da un totale di 237 docenti. L'iniziale analisi dei dati mette in luce un generale approccio all'apprendimento di nuovi software con attitudini positive per oltre il 70% mentre solo il 20% dichiara di aver affrontato la fruizione del video in maniera negativa. Nonostante il generale apprezzamento per la sincronizzazione tra spiegazione e illustrazione delle procedure, significativa è la percezione che sia necessario un miglioramento della

costruzione del video tutorial tramite una maggior chiarezza e lentezza dell'esposizione dei contenuti.

In generale i dati permettono di apprezzare come i video tutorial impattino positivamente sul processo di apprendimento-insegnamento, confermando un miglior livello di consapevolezza circa il ruolo e l'utilizzo didattico dello stesso e giungere all'attivazione di processi di meta-riflessione sulle competenze professionali.