

Didattica innovativa attraverso il Service Learning nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria

Prof.ssa Alessandra La Marca, Università degli Studi di Palermo

alessandra.lamarca@unipa.it

Dott.ssa Benedetta Miro, Università degli Studi di Macerata

b.miro@unimc.it

benedetta.miro@unipa.it

Attraverso diversi progetti di Service Learning (SL), negli ultimi anni, abbiamo cercato di esplorare quanto questo approccio possa contribuire a potenziare l'apprendimento trasformativo, permanente e responsabile negli studenti, volto a incrementare e sviluppare in loro un'adeguata e profonda consapevolezza verso se stessi.

In questo contributo, come esempio, presentiamo due progetti di Service e-Learning avviati negli ultimi anni:

- Dal 2020 al 2022, il progetto di Service e-Learning “Nessuno Resta Indietro” volto alla progettazione e realizzazione di percorsi didattici e di potenziamento per alunni di scuole primarie di Palermo. Il progetto ha coinvolto 869 studenti iscritti al CdL LM85bis (303 terzo anno; 293 quarto anno; 273 quinto anno) nella progettazione e realizzazione di percorsi didattici mirati, rivolti agli alunni “fragili” di Palermo. Complessivamente sono state erogate 60.000 ore in DAD di attività. Le attività didattiche sfidanti, realizzate grazie a innovative risorse digitali, hanno favorito la stimolazione cognitiva e lo sviluppo della motivazione per l'apprendimento degli alunni e lo sviluppo delle competenze relazionali e digitali degli studenti universitari che hanno svolto le attività di SL.
- Nell'a.a. 2022-23, il progetto di Service Learning “[PR]A.S.S.I. Apprendere serve, Servire insegna”, volto a promuovere attività educative e formative rivolte ai minori del quartiere Ballarò-Albergheria di Palermo con un campione di 38 studenti iscritti al primo anno del CdL LM85bis. Il progetto ha previsto una formazione iniziale a distanza (4 incontri, per un totale di 16 ore) grazie alla quale gli studenti hanno potuto sperimentare e acquisire modelli progettuali operativi, sviluppare competenze riflessive, relazionali, di ricerca e atteggiamenti civico-sociali e metacognitivi, sfruttando la metodologia e-Learning (La Marca, Martino & Zuccaro, 2023).

Il Service Learning rappresenta realmente il punto di intersezione tra teoria e pratica, tra ricerca e sperimentazione, tra apprendimento come sviluppo delle competenze individuali e competenze di cittadinanza attiva. In questo contributo presenterò la progettazione delle attività di SL attraverso le quali gli studenti acquisiranno 2 cfu di attività di Service Learning durante il primo anno di corso nell'offerta formativa del CdL LM85bis dall'a.a. 2023/24.

Riferimenti Bibliografici

La Marca, A., & Longo, L. (2022). Il progetto Nessuno resta indietro: formazione alla ricerca didattica. *FORM@RE*, 22(1), 120-137

La Marca, A., Martino, F., & Zuccaro, C. (2023). Formazione Service e-Learning: esperienza media-educativa. *Media Education*, 14(1), 83-94.

Lotti, P., & Orlandini, L. (2022). Coltivare relazioni e collaborare tramite l'e-Service Learning. *Educazione Aperta*, 52.

Rama, D. V., Ravencro S., Wolcott, S.K. & Zlotkowski, E. (2000). Service- Learning Outcomes: Guidelines for Educators and Researchers. *Issues in Accounting Education*. 15(4), 656-689.

Santo Rego, M.A., & Moledo, M.L. (2018). *Guia para la institucionalizacion del aprendizaje-servicio en la universidad*. Universidade de Santiago de Compostela: Campus Vida.