

International Journal of Developmental
and Educational Psychology

INFAD

Revista de Psicología

**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Y SABERES ORIGINARIOS**



Edita:
Asociación Internacional de
Psicología de la Infancia,
Adolescencia, Mayores y
Discapacidad
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

Año XXXI- nº 1. Monográfico 2

Primer año de edición de la Revista: Año 1989

Lugar de edición: Badajoz

Edita:

Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España

Tfno y fax +34 924 435 895

e-mail: revistainfad@gmail.com

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo	1989
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editoria	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	
Presencia en Internet	Si
Bases de datos que la incluyen	
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	35 (Criterios Latindex)
Evaluadores externos	Si
Cumplimiento periodicidad	Si
Apertura exterior del consejo de redacción	SI
Apertura exterior de los autores	Sí
Fecha de actualización	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

© Este trabajo está licenciado bajo la licencia Creative Commons Attribution 3.0.

Usted es libre de: Compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. El licenciador no puede revocar estas libertades mientras cumpla con los términos de la licencia. Bajo las condiciones siguientes:

Reconocimiento: Usted debe acreditar el autor, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Usted puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una manera que sugiera que el licenciante apoya su uso.

No Comercial — No puede utilizar el material para una finalidad comercial.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.

Avisos: No tiene que cumplir con la licencia para aquellos elementos del material en el dominio público cuando su utilización esté permitida por la aplicación de una excepción o un límite. No se dan garantías. La licencia puede no ofrecer todos los permisos necesarios para la utilización prevista. Por ejemplo, otros derechos como los de publicidad, privacidad, o los derechos moral* pueden limitar el uso del material.

Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor. Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos.

Area Temática ISOC: Psicología / Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-348-2019 / ISSN 0214-9877

Ilustración de la portada: "Cielo de Salamanca" Universidad de Salamanca. Los artículos publicados en esta Revista se financian con ayuda del Fondo Social Europeo y de la Junta de Extremadura.



PRESENTACIÓN

Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida nace la Revista INFAD. En este año de 2019, también fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. Querido lector, tienes en tus manos el número XXXI de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años!. Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años esta también en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Han pasado “muchos” años. Entrecómulo lo de “muchos” porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 30 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. Hablando, en plan generacional, no hace muchos años una generación se consideraba que cambiaba cada 25-30 años. Hoy esa realidad ha cambiado. Las nuevas tecnologías, el cambio acelerado del mundo moderno ha rediseñado todo. En poco años todo lo que teníamos entre manos podemos decir que se ha diluido. Las generaciones humanas cambian en poco años. Estamos en una época de abundancia de datos, de omnipresencia en las redes sociales, de irradiación, de velocidad, de multilateralidad, de interactividad, de desorientación, y, quizás, de ciudadanía pasiva. Casi todo esta en las redes

Desde entonces, cuando nació la revista, un par de años antes de la década de los 90 hasta nuestros días, la atención de la sociedad hacia los jóvenes y hacia la educación ha ido incrementándose. La incertidumbre sobre su futuro profesional se ha manifestado de forma paralela a la evolución tecnológica, y con ello se ha catalogado a las distintas generaciones con distintos nombres. Esta diferencia entre generaciones ha venido asociada a las distintas percepciones de la vida, a la búsqueda de diferentes aspiraciones, valores, motivaciones y comportamientos vinculados al entorno social y cultural en el que las generaciones se mueven. Nuestra revista INFAD ha sido y es hija de algunas de esas generaciones.

Así, las distintas generaciones han sido llamadas de diferentes formas según las características sociales, políticas y económicas en las que han nacido. Podemos hablar de rasgos generacionales. La generación del 98, la generación del 27 ya casi todos sus miembros desaparecidos y nos quedan los miembros de las generaciones de la postguerra, la del “baby Boomers”, La generación “X”, La generación “Y”... etc.

Nuestra revista nació hija y fruto de los miembros de la generación del “Baby Boomers”, y a su vez como nieta de la generación de la postguerra y ello marcó su nacimiento y su evolución gracias a todos los que en aquellos momentos sentíamos la necesidad de sabernos útiles a la sociedad aportando nuestros pequeños granitos de arena. “Un grano, no hace granero, pero ayuda al compañero” era un poco nuestro lema. Nuestra fantasía era algo así como el: “Un pequeño paso pare el hombre, un gran paso para la humanidad” de Dean Armstrong.

Nació para quedarse, organizarse, crear grupos de amigos que fuésemos lo suficientemente trabajadores para dar el salto a la ciencia que la Universidad empezaba a demandar a los profesores. Éramos noveles, pero con muchas ganas de crecer, de madurar, de aprender y de convertirnos en aprendices y también de, aprendiendo unos de otros, ser capaces de enseñarnos y transmitirnos experiencias, investigaciones, logros y avances de la ciencia. Decidimos seguir viéndonos en reuniones científicas, en congresos, y, de alguna manera, ofrecer a la sociedad lo que la sociedad nos demandaba. Nació INFAD y nació la Revista Infad. 30 años después ¡seguimos vivos! Y con la misma ilusión. Sabíamos y sabemos que “La educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo” que decía Nelson Mandela o que “la educación es la llave para abrir la puer-

ta de oro de la libertad” en palabras de George Washington, y que reflejan la importancia de nuestro esfuerzo transformador a través de INFAD y de la Revista Infad.

¿Por qué y cómo estas generaciones influyen en el mundo actual? ¿Cómo somos cada unos hijo de nuestra generación?

Generación de la postguerra. 1939-1944 Los conservadores e inseguros. Son los padres de la generación “X” y de la generación “Y” y su vez abuelos de la generación “T”. Y ello tiene sus consecuencias para la sociedad del bienestar. Generación de posguerras: buscaban la estabilidad, ante todo, aunque trabajaran en algo en lo que no creyeran, y no les importaba pertenecer a estructuras jerárquicas, las respetaban y las consideraban necesarias. La carrera o profesión que elegían, era la que desempeñaban el resto de su vida. Nunca se mezclaba trabajo con ocio. El sueño era tener un empleo, comprar una casa, casarse y tener hijos.

Generación “Baby Boomers”. 1945-1964. En dicho periodo, justo después de la Segunda Guerra Mundial, hubo un inusual repunte de las tasas de natalidad. En España sumamos casi 11 millones de personas. A esta generación se nos atribuyen contribuciones sociales como la expansión de las libertades individuales y los derechos civiles, los avances de la causa feminista y los derechos de los homosexuales. Del progreso en la ciencia y la ampliación de los niveles educativos.

Generación X. 1965-1981. Es la generación mayoritaria en España, con cerca de 12 millones de personas nacidas en dicho periodo. Considerados cómo los grandes impulsores de la tecnología, crecieron con el tocadiscos y el walkman, vivieron la llegada del CD, la irrupción del móvil, Internet y las redes sociales; una transformación en toda regla.

Generación Y. 1982-1995. La generación de los millennials. Los primeros en acuñar el término “millennials” fueron los autores norteamericanos William Strauss y Neil Howe (en 1991 y 2000, respectivamente). Ellos asociaron por primera vez esta generación de jóvenes nacidos entre 1982 y 1995 a la capacidad de innovación y a la sociedad de la información, dando por finalizada la segunda revolución industrial y marcando una ruptura con la generación baby boom. Su tesis, basada en estudios sociológicos elaborados en Estados Unidos, se trasladó con el paso del tiempo a otros países, y en nuestro país, es un uso coloquial y a veces científico. En España suma unos 9 millones de personas; casi el 20 % de la población residente en el país, En el 2025 supondrán el 70 % de la fuerza laboral mundial. Nuestra Revista nace exactamente en esos años. Y nos atrevemos a decir que mantiene la identidad de esa generación. Los Millennials será la generación que cambiará el mundo. Nacidos entre 1982 y 1995. No recuerdan un mundo sin móviles o sin internet. Son sociales, críticos, exigentes y adictos al reconocimiento. La generación mejor preparada de la historia ha empezado a revolucionar la forma de trabajar, de consumir, de divertirse... Son el futuro, pero no lo tendrán fácil

Pero estos jóvenes sobradamente preparados se han topado con una de las peores crisis que se recuerda y eso ha dificultado gravemente su acceso al mercado laboral.

Nuestra Revista se encuentra, igual que los jóvenes millenials en esos trances, exigente, crítica, marcadamente con un carácter social, empeñada en ayudar y colaborar con las gentes de su generación, los nuevos profesores de este mundo al que se les pide tanto publicar y publicar y que necesitan ser reconocidos. Ese fue nuestro sentido. Y en ello, creo que hemos crecido como revista. La crisis nos afecta y en pocos años deberemos cambiar para servir a las nuevas generaciones, mas digitales, y mas tecnológicos. Deberemos cambiar y lo haremos. “tiempo al tiempo”. Nuestra temática pare este número es amplia, cierta y positiva sobre “Posicionamientos Psicológicos: sobre Psicología Positiva, mundo actual y realidades Psico-Socio-Educativas. Esteremos atentos a sugerencias científicas.

Generación Z. 1995-2010. Es la generación postmilenio, que empieza con el fin de la burbuja económica, Cien por cien digitales, son extremadamente individualistas y se sienten incómodos con las relaciones interpersonales.

Generación T. 2010-2020. La llamada generación táctil es la primera que en lugar de digitalizar sus prácticas analógicas debe hacer un esfuerzo de adaptación para adaptar sus prácticas digitales cuando se enfrente a ambientes analógicos. Son hijos de la sociedad tecnológica y al estar acostumbrados a la respuesta inmediata de los dispositivos que utilizan, buscan dicha inmediatez en todo lo que les rodea.

Una revista desde 1989. Aportaciones a la ciencia.

Decía en unos párrafos anteriores que deberemos cambiar. Si cambiar pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista comentaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que "En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética".

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente el mundo actual, sus valores y sus cambios. Cambios en la política y las libertades, Cambios en las ciencias sociales, y en la Educación. Cambios en la biología y la microgenética. Cambios en el estudio y en el funcionamiento del cerebro. Cambios en las nuevas tecnologías y en la informática, que trata, mediante la robótica de aproximarse al funcionamiento del cerebro. Pero el cerebro humano que siente, reflexiona, se alegra o se entristece y fundamentalmente se siente pensante, está inmerso en otras perspectivas nunca robóticas. Podrá el robot culpabilizarse de una mala o equivocada acción? Podrá el robot sentir la felicidad?

Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta.

Este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología ante este mundo actual tan cargado de cambios.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os hemos invitado a participar en este numero.

Se ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz 1 de Mayo 2019

Florencio Vicente Castro

Director de la Revista

CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL
Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology”
“INFAD: Revista de Psicología ISSN nº 0214-9877

CNEAI (15)	ANECA (19)	LATINDEX (35)
Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Mención del cuerpo editorial
Identificación miembros de los Comités	Identificación miembros de los Comités	Contenido Científico
Instrucciones detalladas a los autores	Instrucciones detalladas a los autores	Generación continua de contenidos
Resumen	Resumen	Identificación de los autores
Sumario (bilingüe)	Sumario (bilingüe)	Entidad editora
Sistema de arbitraje	Sistema de arbitraje	Mención del director
Datos estadísticos de la revista	Datos estadísticos de la revista	Mención de la URL de la revista
Declara la periodicidad	Declara la periodicidad	Mención de la dirección de la revista
Cumple la periodicidad	Cumple la periodicidad	Navegación y funcionalidad
Evaluadores externos	Evaluadores externos	Mención de periodicidad
Anonimato en la revisión externa	Anonimato en la revisión externa	Acceso a los contenidos
Comunicación motivada de la decisión editorial	Instrucciones a los evaluadores	Acceso histórico al contenido
Apertura institucional del Comité Científico	Comunicación motivada de la decisión editorial	Membrete bibliográfico (inicio del artículo)
Internacionalidad del Comité Científico	Apertura institucional del Comité Científico	Miembros del Consejo Editorial
Investigación original	Internacionalidad del Comité Científico	Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial
Apertura institucional de los autores (Entidad editora)	Apertura institucional del Consejo de Redacción	Afiliación de los autores
Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Investigación original	Recepción y aceptación de artículos
Incluida en bases de datos especializadas	Apertura institucional de los autores	ISSN
	Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Definición de la revista
	Incluida en bases de datos especializadas + Catálogo Latindex	Sistema de arbitraje
	Incluida en ISOC, ICYT o IME	Evaluadores externos
	Incluida en DICE	Autores externos
		Apertura editorial
		Servicios de información
		Cumplimiento de la periodicidad
		Contenido original
		Instrucciones a los autores
		Elaboración de las referencias bibliográficas
		Exigencia de originalidad
		Resumen
		Resumen en dos idiomas
		Palabras clave
		Palabras clave en dos idiomas
		Metaetiquetas
		Buscadores
		Servicios de valor añadido
TOTAL CRITERIOS CNEAI CUMPLIDOS: 15	TOTAL CRITERIOS ANECA CUMPLIDOS: 19	TOTAL CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 35

DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR

Florencio Vicente Castro (Universidad de Extremadura)

DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS

Franco Lucchese. Univ. la Sapienza. Roma)
Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)
Paula Benevene. Università LUMSA. Roma.

REDACCIÓN / MANUSCRIPS

María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Simona de Stasio Università LUMSA. Roma.
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS

Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Malitena Cestari. Activa Mentis. Italia.

EDITORES / GENERAL EDITOR

Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia,
Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Dirección Postal:

Revista INFAD. Revista de Psicología
Urbanización Universitaria, nº 36
06006. Badajoz
e-mail: revistainfad@gmail.com

Página WEB:

<http://www.infad.eu>

E-MAIL:

revistainfad@gmail.com

CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD

Alfonso Barca Lozano (Univ. de la Coruña).
Ana Isabel Sánchez Iglesias. (Diputación de Zamora)
Fernando Fajardo Bullón (Univ. de Extremadura)
Jerónimos González Bernal. Univ. de Burgos.
Joao Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ de Lisboa)
José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)
José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)

María Gordillo Gordillo (Univ. de Extremadura)
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
Rosella Falanga. Università de Catania. Italia
Silvio Manuel Da rocha Brito (IPT. Tomar. Portugal).
Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)

CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL Y CONSEJO DE REVISIÓN:

1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES. 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

Dr. D. Alfonso Barca Lozano (Univ. de la Coruña)
Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)
Dr^a. D^a. Ana Belén Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.
Dr^a. D^a. Ana María Batista Oliveira Dias Matva Vas (IP.Castelo Branco)
Dr^a. D^a. Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia. España
Dr^a. D^a. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
Dr^a. D^a. Antonia Amez Rodríguez. (Univ. País Vasco)
Dr. D. Antonio Fuertes Martín. Universidad De Salamanca.
Dr. D. Antonio Maceira Gago. Universidad De Vigo.
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)
Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)
Dr. D. Antonio Valle Arias. Universidad De La Coruña.
Dr. D. Antonio Vara Coomonte (Univ. de Santiago de Compostela)
Dr. D. Andrea Ciampiani. (Universidad LUMNSA. Roma. Italia)
Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
Dr^a. D^a. Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)
Dra. D^a. Bianca Dapelo Pellerano, Univ. Estatal. Valparaiso, Chile
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.
Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ. de Coimbra. Portugal)
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
Dr^a. D^a. Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)

Dr^a. D^a. Esther María Secanilla Campos. Universidad Autónoma. Barcelona
Dr. D. Fernando Baciaicoa Ganuza (Univ. País Vasco)
Dr. D. Fernando Fajardo Bullón. Univ. de Extremadura)
Dr. D. Fernando Justicia Justicia. Univ. de Granada.
Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Dr^a. D^a. Francisca Lucas Acien (Univ. de Almería)
Dr. D. Francisco Alcantud (Univ. de Valencia)
Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)
Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón
Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)
Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)
Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)
Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. Gonzalo Sampa Pascual Maicas (UNED)
Dr^a. D^a. Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona
Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)
Dr^a. D^a. Inês Jongenelen. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
Dr^a. D^a. Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)
Dr^a. D^a. Isabel M^a. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)
Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)
Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España
Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León
Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ. de Lisboa. Portugal)

- Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)
 Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)
 Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)
 Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España
 Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)
 Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)
 Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizábal (Univ. de Burgos)
 Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)
 Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna
 Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante
 Dr. D.ª Julia Alonso García (Univ. de la Rioja)
 Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)
 Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)
 Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)
 Dr. D. Luis Bigotte de Almeida. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr. D. Luis Rico Romero. Universidad de Granada
 Dr. D.ª Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo
 Dr. D.ª Luz Pérez Sánchez (Univ. Complutense)
 Dr.ª. D.ª Małgorzata Kwiior-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),
 Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)
 Dr. D. Manuel Deaño Deaño (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)
 D.ª. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.
 Dr.ª. D.ª. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)
 Dr.ª. D.ª. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra
- Dr.ª. D.ª. María del Carmen Pérez Fuentes (Univ. de Almería)
 Dr.ª. D.ª. María Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)
 Dr.ª. D.ª. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr.ª. D.ª. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)
 Dr.ª. D.ª. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
 Dr.ª. D.ª. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)
 Dr.ª. D.ª. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.
 Dr.ª. D.ª. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)
 Dr.ª. D.ª. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)
 Dr.ª. D.ª. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
 Dr.ª. D.ª. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.
 Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr.ª. D.ª. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr.ª. D.ª. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Nazario Yuste Rossell (Univ. de Almería)
 Dr. D. Orazio Licciardello. (Univ. de Catania Italia)
 Dr. D. Paulo Joaquín Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)
 Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna
 Dr.ª. D.ª. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)
 Dr.ª. D.ª. Pilar Oñate (Univ. Complutense)
 Prof.ª. D.ª. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)
 Dr.ª. D.ª. Raquel de la Fuente Anuncibay (Univ. de Burgos)
 Dr.ª. D.ª. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.
 Dr.ª. D.ª. Rosa Ana Clemente Esteve. (Univ. de Castellón)
 Dr.ª. D.ª. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba
 Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal. Valparaíso. Chile)
 Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)
 Dr.ª. D.ª. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja
 Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)
 Dr.ª. D.ª. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Victor Santuiste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL Y CUERPO DE REVISORES:
1.- REVISORES PRE-ANÁLISIS. 2.- REVISORES POR PARES
3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

- Dr. D. Alan Slater. Universidad de Exeter. Reino Unido.
 Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.
 Dr. D. Alex Lopez-Rolon (Technical University of Munich, Germany)
 Dr. D. Ana Marcia Luna Monteiro. Universidad Federal de Pernambuco. Brasil.
 Dr. D. Anastasia Efklides. Universidad de Aristotle de Thessaloniki. Grecia.
 Dr.ª. D.ª. Adelmira Pimentel (Universidad Federal de Pará. Brasil)
 Dr.ª. D.ª. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
 Dr. D. Andrea Ciampani. (Universidad LUMSA. Roma. Italia)
 Dr.ª. D.ª. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)
 Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)
 Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
 Dr. D. Anne-Nelly Perret-Clermont. Universidad de Neuchâtel. Suiza.
 Dr. D. Barbara L. McCombs. Centro para el desarrollo, la motivación humana y el aprendizaje. Universidad de Denver. EE.UU.
 Dr. D. Barbara Presseisen. Universidad de Filadelfia. EE.UU.
 Dra. Bianca Dapelo Pellerano. (Univ. Estatal, Valparaíso. Chile)
 Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ de Coimbra. Portugal)
 Dr. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal
 Dr. D. Carl Bereiter. Ontario Instituto de Estudios en Educación, Universidad of Toronto. Canadá.
 Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdova. Universidad de Playa Ancha. Chile.
 Dr.ª. D.ª. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma
 Dr. D. Catherine Blaya. Universidad de Bordeaux. Francia.
 Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Clod Haywood. Universidad de Nueva York. EE.UU.
 Dr.ª. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portugal
 Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.
 Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.
 Dr.ª. D.ª. Emilia Martins, PhD in Pedagogical Psychology. Escola Superior de Educação de Viseu
 Dr. D. Erik De Corte. Universidad de Leuven. Holanda.
 Dr.ª. D.ª. Evy Eden Martins Prola (Portugal)
 Dr.ª. D.ª. Fatima Esteves (Portugal)
 Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
 Dr.ª. D.ª. Gabriella Pravettoni (Univ.di Milano. Italia)
 Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.
 Dr. D. Gregor Burkhardt. Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías.
 Dr.ª. D.ª. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. Joan Freeman. Universidad de Middlesex. Londres. Reino Unido.
 Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.
 Dr. D. John D. Krumboltz. Universidad de Stanford. EE.UU.
 Dr. D. Joseph S. Renzulli. Universidad de Connecticut. Centro Nacional de Investigación sobre los superdotados. EE.UU.
 Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.
 Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.
 Prof.ª. Dr. D. Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr.ª. D.ª. Lidia Weber (Univ de Paraná. Brasil)
 Dr.ª. D.ª. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Dr. D. Luigi Aprile. Università di Firenze. Italia.
 Dr. D. Ludmila Obukhova. Universidad de Moscú. Rusia.
 Dr.ª. D.ª. Małgorzata Kwiior-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),
 Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile.
 Dr. D. Martin Durand. Universidad de Montpellier. Francia.
 Dr.ª. D.ª. María Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)
 Dr.ª. D.ª. Maria João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal
 Dr.ª. D.ª. Maria José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre)
 Dr. D. Mathew Lipman. Instituto para la Promoción de la Filosofía para niños. Montclair State College. EE.UU.
 Dr. D. Mel Ainscow. Universidad de Manchester. Reino Unido.
 Dr. D. Merete Amann (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.
 Dr.ª. D.ª. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Nelly Guadalupe Ramírez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.
 Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.
 Dr.ª. D.ª. Paula Benevene. Univ. LUMSA. Roma
 Dr.ª. D.ª. Piera Brustia (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.
 Dr. D. Quintino Aires (Univ. ISPA. Lisboa. Portugal)
 Dr. D. Cristiano Casalini (Univ. di Parma. Roma. Italia)
 Dr. D. Reinhard Schmitz-Scherzer. Universidade de Kassel (Alemania)
 Dr. D. Reuven Feuerstein. Instituto de Investigación de Hadassh Wizo Canada. Jerusalén. Israel.
 Dr. D. Robert H. Ennis. Universidad de Illinois. EE.UU.
 Dr. D. Robert E. Slavin. Instituto para la Educación Efectiva. Centro de Investigación y Reforma en la Educación en la Universidad Johns Hopkins. EE.UU.
 Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.
 Dott.ssa Rosella Falanga. Università di Catania. Italia
 Dr.ª. D.ª. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)
 Dr. D. Thomas P. Carpenter. Universidad de Wisconsin-Madison. Centro Nacional de Matemáticas y Ciencias. USA.
 Dr.ª. D.ª. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. Valérie Tartas. Universidad de Toulouse-le-Mirail. Francia.
 Dr. D. Vitor Franco. Universidad de Evora. Portugal.
 Dr.ª. D.ª. Xanthaki Karamanou Georgia (Universidad del Peloponeso, Grecia)

ÍNDICE

EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN EN TEA Y ATENCIÓN TEMPRANA Rocío García Pascual / Alfredo Rebaque Gómez / M ^a Ángeles García Mata / Jana Blanco Fernández / Ana M ^a de Caso Fuertes	13
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS TIPOLOGÍAS DEL MALTRATO INFANTIL Julia Moreno Moreno	23
SATISFACCIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO M ^a Soledad Vicente Coronado / Patricia López Arroyo / Carmen Trejo Martín / Sergio González Ballester	37
INTEGRACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO Yariel Hernández Rosell / Leire Pérez Pérez	57
EXTREMADURA, VERDE, BLANCA, NEGRA. AVANCES EN ALTAS CAPACIDADES Carmen Gómez Labrador / Margarita Gozalo Delgado / Benito León del Barco / Santiago Mendo Lázaro	65
LAS RELACIONES ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, LA AUTOEFICACIA Y LA RESILIENCIA DOCENTES Juan de Dios Uriarte / Maitane Pegalajar / Jesús M ^a De León / Héctor Galindo	75
LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA MOTIVACIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS Alfredo Rebaque Gómez / Rocío García Pascual / Jana Blanco Fernández / M ^a Ángeles García Mata / Ana M ^a de Caso Fuertes	87
LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN, DE INFANTIL Y PRIMARIA, MEDIANTE LA FASE DE FORMACIÓN EN PRÁCTICAS Y SUS DESTREZAS DE ENSEÑANZA EFECTIVA Pech Campos Silvia Joaquina / Ana Isabel Callejas Albiñana / Lilia González Velázquez	97
ANTECEDENTES EXITOSOS PROPIOS – VALOR AÑADIDO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA Edgardo Sánchez / Marcial Conde / Freddy Marín / Alicia Inciarte / Jesús N. García / Judit García-Martín	109
APPS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Mera, C. / Ruiz, G. / Román, B. / Aragón, E. / Navarro, J.I.	121
APP DISEÑADA PARA EL ENTRENAMIENTO DE LA MATEMÁTICA TEMPRANA. LA ESTIMACIÓN EN LA RECTA NUMÉRICA Carlos Mera Cantillo / Gonzalo Ruiz Cagigas / José Ignacio Navarro Guzmán / Belén Román Alegre / Estíbaliz Aragón Mendizábal	133
ACCIÓN CONJUNTA INTERGENERACIONAL (ACIG). DESCRIPCIÓN DE VARIABLES INTERVINIENTES Alejandro Canedo-García / Jesús-Nicasio García-Sánchez / Deilils-Ivonne Pacheco-Sanz	143
HABILIDADES PREDICTORAS DE ÉXITO EN EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON DOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA M ^a Isabel Marí-Sanmillán / M ^a Dolores Gil Llario / Roberta Ceccato	149

ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UNA ESCALA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN	159
ROBERTA CECCATO / M ^ª DOLORES GIL LLARIO / M ^ª ISABEL MARÍ-SANMILLÁN	
RÁPIDA AUTOMATIZACIÓN DE NOMBRADO EN LA LECTURA PRECOX	167
ROBERTA CECCATO / M ^ª DOLORES GIL LLARIO / M ^ª ISABEL MARÍ-SANMILLÁN	
INFLUÊNCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA LECTURA	177
M ^ª ISABEL MARÍ-SANMILLÁN / M ^ª DOLORES GIL LLARIO / ROBERTA CECCATO	
EVALUACIÓN Y METODOLOGÍAS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS: PERSPECTIVAS TEÓRICAS	187
FREDDY MARÍN-GONZÁLEZ / JESÚS N GARCÍA / ALICIA INCIARTE / EDGARDO SÁNCHEZ / MARCIAL CONDE / JUDIT GARCÍA-MARTÍN	
O TRABALHO DAS PROFESSORAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E A APRENDIZAGEM DA CRIANÇA COM SCZV	199
FABIOLA MÔNICA DA SILVA GONÇALVES / BRUNA FERNANDA FERREIRA FERNANDES	
DESCRIPCIÓN DE UNA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA MATEMÁTICA TEMPRANA (ESAMAT)	213
BELÉN ROMÁN ALEGRE / CARLOS MERA CANTILLO / ESTÍBALIZ ARAGÓN MENDIZÁBAL / CÁNDIDA DELGADO	
INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN Y LAS METODOLOGÍAS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	221
ALICIA J INCIARTE / JESÚS N GARCÍA / EDGARDO R SÁNCHEZ / MARCIAL E CONDE / FREDDY V MARÍN / JUDIT S CASTILLO / JUDIT GARCÍA-MARTÍN	
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTINERARIO VITAL EN NIÑOS ADOPTADOS: INTERACCIONES E INFLUENCIAS DESDE LA TRIADA M.A.N. (MALTRATO, ABUSOS, NEGLIGENCIA)	231
EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ / ALFONSO BARCA LOZANO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS ADOPTADOS: INTERACCIÓN E INFLUENCIA DE VARIABLES ESCOLARES Y CONDUCTUALES	241
EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ / ALFONSO BARCA LOZANO	
PERSPECTIVA AFROCENTRADA NAS CONTAÇÕES DE HISTÓRIA NA BRINQUEDOTECA DO CAFS: FORTALECIMENTO DA AUTOESTIMA E IDENTIDADE NEGRA DE CRIANÇAS	253
PAULO DE TARSO DA SILVA JÚNIOR / CARLA ANDRÉA SILVA	
ESTUDIO PILOTO SOBRE LA VIOLENCIA EN LOS DIBUJOS ANIMADOS INFANTILES Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	263
MARTA CORRAL MARTÍNEZ / PAULA CONDE PUENTE / INMACULADA RETAMERO GARCÍA	
REVISIÓN DE ESTUDIOS INTERNACIONALES SOBRE EVALUACIÓN Y METODOLOGÍAS DOCENTES UNIVERSITARIAS	273
JESÚS N GARCÍA / MARCIAL CONDE / ALICIA INCIARTE / EDGARDO SÁNCHEZ / FREDDY MARÍN / JUDIT GARCÍA-MARTÍN	
INTELIGENCIA EMOCIONAL, MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN INFANTIL	283
ANA M ^ª DE CASO FUERTES / JANA BLANCO FERNÁNDEZ / MARIAN GARCÍA MATA / ALFREDO REBAQUE GÓMEZ / ROCÍO GARCÍA PASCUAL	
O TRABALHO DO PROFESSOR E AS PRESCRIÇÕES DO DOMÍNIO DA LEITURA NAS AE EM PORTUGAL	293
SANDRA PATRÍCIA ATAÍDE FERREIRA / AUDRIA ALBUQUERQUE LEAL	
¿QUÉ EMOCIONES PIENSAN LOS FUTUROS MAESTROS QUE SIENTEN LOS ALUMNOS ANTE EL CYBERBULLYING. ANÁLISIS DE SU EXPERIENCIA PREVIA SOBRE LA PERCEPCIÓN	309
MARTA DE LAS HERAS MARTÍNEZ	

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE UNA NUEVA DIVERSIDAD, ALTAS CAPACIDADES CON INGENIERÍA GENÉTICA Maricela Zúñiga Rodríguez	315
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y METODOLOGÍAS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS (EMICOG – PROFESORES) Judith García-Martín / Jesús N. García / Alicia J. Inciarte / Freddy V. Marín / Edgardo R. Sánchez / Marcial E. Conde	325
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y METODOLOGÍAS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS (EMICOG ESTUDIANTES) Judith García-Martín / Jesús N. García / Alicia J. Inciarte / Freddy V. Marín / Edgardo R. Sánchez / Marcial E. Conde	337
INFLUENCIA COMPARTIDA ENTRE LAS DIFERENTES VARIABLES PSICOLÓGICAS: MOTIVACIÓN, EMOCIÓN Y APRENDIZAJE Jana Blanco Fernández / Marian García Mata / Alfredo Rebaque Gómez / Rocío García Pascual / Ana M ^a de Caso Fuertes	353
PRUEBA COLECTIVA SIN PRODUCCIÓN ORAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE RECONOCIMIENTO DE LA PALABRA ESCRITA. PIPE Virginia González Santamaría	363
FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RETOS EN LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: SIGNIFICADOS PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVOS DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA Susana Lázaro-Visa / Eva Gómez / Marta García-Lastra / Noelia Fernández-Rouco	373
MOTIVACIÓN TEMPRANA HACIA EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO LECTOR: ESTUDIO LONGITUDINAL Rebeca Siegenthaler Hierro / Laura Abellán Roselló / Ana Badenes-Gasset Presentación / Jessica Mercader Ruiz	381
ANÁLISIS DE PROPUESTAS DE ACTUACIÓN DOCENTE EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ASIGNATURA “TRASTORNOS DEL DESARROLLO” M. Tamara Polo Sánchez / Marta Aparicio Puerta / Carolina Fernández Jiménez / Susana Tallón Rosales / Mirian Hervás Torres	391
EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DEL PROTOCOLO DE BUENAS PRÁCTICAS EN PARENTALIDAD POSITIVA DESDE EL EQUIPO TERRITORIAL DE SERVICIOS SOCIALES ÁREA I M ^a Grata Maseda Lodos	407
PERFIL MOTIVACIONAL TEMPRANO DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ACCESO AL LÉXICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Jessica Mercader Ruiz / Ana Badenes-Gasset Presentación / Laura Abellán Roselló / Rebeca Siegenthaler Hierro	413
MAESTROS Y MAESTRAS ANTE SITUACIONES DE ACOSO Y CIBERACOSO ESCOLAR Francesc Sidera / Carles Rostan / Elisabet Serrat / Robinson Ortiz	421
EXPERIENCIA DE LA APLICACION DEL PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN PARENTALIDAD POSITIVA EN EL PROGRAMA DE ACOGIMIENTO RESIDENCIAL DE MENORES GESTIONADO POR LA ENTIDAD MENSAJEROS DE LA PAZ- CANARIAS Sabrina María Henríquez Jiménez / Omaira Teresa Segura Robaina	435
LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN ACTUALES Susana Tallón Rosales / Carolina Fernández Jiménez / Mirian Hervás Torres / Marta Aparicio Puerta / M. Tamara Polo Sánchez	445

LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA PRÁCTICA INNOVADORA Mirian Hervás Torres / Susana Tallón Rosales / M. Tamara Polo Sánchez / Carolina Fernández Jiménez / Marta Aparicio Puerta	455
PREVENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL: ESTUDIO DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD DE DOCENTES Marta Aparicio Puerta / M. Tamara Polo Sánchez / Susana Tallón Rosales / Mirian Hervás Torres / Carolina Fernández Jiménez	465
RESEARCH REVIEW ON AUGMENTED REALITY AS AN EDUCATIONAL RESOURCE FOR PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES Marcos Gómez-Puerta / Esther Chiner / Paola Melero-Pérez / Gonzalo Lorenzo Lledó	473
DIGITAL SKILLS AND PROFILE OF EACH GENERATION: A REVIEW Elisa Cirilli / Paola Nicolini	487
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: DIFERENCIAS SEGÚN LA TITULACIÓN Carolina Fernández Jiménez / Mirian Hervás Torres / Marta Aparicio Puerta / M. Tamara Polo Sánchez / Susana Tallón Rosales	497
STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO SCOLASTICO Kazantseva Liviya / Nicolini Paola	505
ADOLESCENTES Y TELÉFONO MÓVIL: PERSPECTIVA DE PADRES RESIDENTES EN EL ÁMBITO RURAL Alba Castro Arroyo / Ana Isabel Isidro de Pedro	515
CREATIVIDAD Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN Yésica del Águila Ríos / M ^a Regina Teixeira Ferreira Capelo / John Miguel Costa Varela / Jorge Guerra Antequera / Juan Antonio Antequera Barroso	527
DESAFIOS PARA UMA TRANSFORMAÇÃO PEDAGÓGICA: AMBIENTES EDUCATIVOS CRIATIVOS E INOVADORES Maria Regina Teixeira Ferreira Capel / John Miguel Costa Varela / Noemí Serrano-Díaz / Maria Helena de Agrela Gonçalves Jardim	535
INNOVACIÓN EDUCATIVA CON EL USO DE LA GAMIFICACIÓN Y LA ROBÓTICA Serrano-Díaz, N. / Rioja del Río, C. / Cabrera Noguera, E.	545
GAMIFICACIÓN EN EL AULA A TRAVÉS DE LAS TIC M ^a Luisa Pertegal Felices / Gonzalo Lorenzo Lledó	553
ESTUDIO DE LA ORIENTACIÓN Y LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE PORTAL 2 Juan Antonio Antequera Barroso / Jorge Guerra Antequera / M ^a Regina Teixeira Ferreira Capelo / John Miguel Costa Varela / Yésica del Águila Ríos	563
EL USO DEL ROBOT BEE-BOT COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE EMOCIONES EN LA ENSEÑANZA DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Elena Pérez Vázquez	577
CYBERBULLYING: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL SEXO Y CURSO ACADÉMICO Alberto Javier Clemente / Laura Carrascosa / Jessica Ortega-Barón / Begoña Irazo	585
LA REALIDAD AUMENTADA EN LA INTERVENCIÓN DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Alba Gilabert Cerdá / Elena Pérez Vázquez / Alejandro Lorenzo Lledó / Asunción Lledó Carreres / Gonzalo Lorenzo Lledó	595

DIGITAL SKILLS AND PROFILE OF EACH GENERATION: A REVIEW

Elisa Cirilli

University of Macerata (ITALY)
elisa7293@gmail.com

Paola Nicolini

University of Macerata (ITALY)

Fecha de Recepción: 9 Febrero 2019

Fecha de Admisión: 30 Abril 2019

ABSTRACT

The technological development is changing, involving and conditioning everyday life, making it faster, hyper-connected and immediate. New technologies can have a double outcome: positive, given that they take on the role of facilitator, or negative, when people tend to make excessive and unconscious use of it or technology repeatedly replaces human beings. Today, therefore, new skills are needed for the entire population, the digital skills, both in everyday life and in the labour market.

These are transversal skills that allow human beings to choose the right technologies: to research, analyze data and choose reliable information from those that require further study, to check and verify the health of people, to interact with different and distant subjects in the world, to improve school learning, ... The plurality of people that this technological development is involving allows us to analyze the population in terms of generations, from Silent Generation to Alpha Generation. In this article we want to present a literature review within the Google Scholar database in the last 10 years using the terms digital skills and different generation.

This preliminary research allows us to analyze the different theories that make for the Digital Skills a definition, dimensions and evaluation model, and the generational profiles in order to have a shared and common theory among the different professionals.

Having an accurate background of digital skills and generational profiles favours the inclusion of all people, and the improvement of the quality of life in the creation of psycho-pedagogical projects and in the design of technological products.

Keywords: digital skills; cohorts; different generation; digital literacy; technological interaction

OBJECTIVES OF THE INVESTIGATION

Nowadays, technological development is changing, involving and conditioning everyday life, making it faster, hyper-connected and immediate. The introduction of new technologies in everyday life can be positive, if they take on the role of facilitator, or negative, if people tend to make excessive and unconscious use of it or the technology repeatedly replaces human beings. The entire pop-

DIGITAL SKILLS AND PROFILE OF EACH GENERATION: A REVIEW

ulation needs new skills, digital skills, which allow people to make positive and conscious use of various technologies. They are transversal skills that allow the human being to choose the appropriate technologies: to search, analyze data and choose reliable information from those that require further study, to check and verify the health of people, to interact with different and distant subjects in the world, to improve school learning, ... The fields of action in which technologies can be applied touches different contexts and a vast plurality of people. This allows us to analyze the population in terms of generations, from Silent Generation to Alpha Generation. Therefore, the aim was to study and analyze the most complete theories about digital skills and the generational profiles of the entire population. These objectives were chosen in order to have a theoretical and shared overview in order to carry out a profound analysis on the interaction between each generation and the different technologies. It is also believed that the multidisciplinary nature of this topic requires a theoretical approach shared by all the various professionals working in the sector.

SAMPLE AND / OR PARTICIPANTS

The research was carried out through a literature review in the Google Scholar database between January and March 2019. We have analyzed the papers published from 2009 to 2019 in the language of Italian and English.

METHODOLOGY AND / OR INSTRUMENTS USED

A search of national and international literature was conducted on the topic “generations and technologies” that arises from a question: How do the various generations perceive human-technology interaction? This question was solved in two sub-questions: do the characteristics of each generation affect the respective perception? Does the digital skills possessed by each generation modify perception?

These questions were attempted to respond with two researches: a preliminary one, which would allow us to focus more precisely on the field of research and bring out the underlying theories, and a more complete and focused one, which would bring out the interaction between generation and technology. Both researches were carried out through a literature review in the Google Scholar database between January and March 2019. In this paper we will illustrate the results regarding the preliminary research that was done by choosing two keywords: “digital skills” and “different generations”. In addition, criteria for inclusion and exclusion of publications have been developed: the research was carried out by including the articles with the two keywords: “digital skills”, the definition, the dimensions and the competence assessment model; “different generations”, the minimum of 4 generation’s classification and comparison, the presence of common indicators for each generation. On the contrary, publications different from Italian and English have been excluded, contents published before 2009 and articles not available free of charge.

RESULTS

The selection made on the basis of the criteria and the analysis of the contents of the data present in the publications, has led to the inclusion of n° 6 articles that have been divided according to the keywords in this way: n° 2 publications for “digital skills” (Table 1), n° 4 for the “different generation” (Table 2).

Table 1. Literature Review for "digital skills"

Authors	Title	Year of publication
A. Calvani, A. Fini, & M. Ranieri	Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi.	2009
S. Carretero, R. Vuorikari & Y. Punie	DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use.	2017

Table 2. Literature Review for "different generations"

Authors	Title	Year of publication
S. B. Berkup	Working with generations X and Y in generation Z period: Management of different generations in business life	2014
T. Hernaus & N. Pološki Vokic	Work design for different generational cohorts: Determining common and idiosyncratic job characteristics.	2014
D. Velički, V. Velički	Characteristics and particularities of educating the net-generation	2015
T. Botteri, G. Cremonesi	Millennials e oltre! Nuove generazioni e paradigmi manageriali.	2019

Regarding the analysis of the publications in table 1, there are two research groups that have been analyzed Calvani, Fini, Ranieri (2009) and those of Carretero, Vuorikari, Punie (2017). For both publications the definition, the dimensions and the competence assessment model were analyzed (Table 3).

Table 3. Digital Skills: definitions, dimensions and competence assessment models

Authors	Definitions	Dimensions	Competence assessment models
A. Calvani, A. Fini, & M. Ranieri	Digital competence is a framework of articulated competences that include not only the possession of procedural skills, but also more complex components, such as the ability to analyze and evaluate data, represent and solve problems, explore unknown technological contexts, establish collaborative synergies between multiple subjects.	Three dimensions: - Technological dimension: basic skills and notions that allow exploring, evaluating, exchanging information and knowing how to choose appropriate technologies in a flexible way; - Cognitive dimension: being able to read, select, interpret and critically evaluate data, abstract models and information considering their	Two different types of tools: - Instant DCA: quantitative testing; - Situated DCA: tests located in real contexts.

DIGITAL SKILLS AND PROFILE OF EACH GENERATION: A REVIEW

		relevance and reliability; - Ethical dimension: interact adequately in cyberspace through technology, protecting one's own person and others.	
S. Carretero, R. Vuorikari & Y. Punie	Digital skills are a continuum that goes from the acquisition of instrumental skills to the development of strategic skills, which allow the person to be able to distinguish the stable frame of reference from those that are more volatile or customizable components.	Five dimensions: - Information and data literacy; - Communication and collaboration; - Creation of digital content; - Security; - Solve problems.	The levels of mastery of the dimension are 8 and are grouped into 4 categories: - Base: level 1 (with someone's help), level 2 (autonomously); - Intermediate: level 3 (alone and solving problems), level 4 (independent, according to needs and solving well-defined and unsystematic problems); - Advanced: level 5 (promotes support for others), level 6 (according to one's own needs and those of others in complex contexts); - Highly specialized: level 7 (highly specialized), level 8 (very advanced and super specialized).

Sources: (Calvani, Fini, Ranieri, 2009), (Carretero, Vuorikari, Punie, 2017)

The researchers Botteri and Cremonesi (2019) believe that today there are 6 generations: Silent Generation or Traditionals (born 1925-1945), Baby Boomers (born 1946-1964), Generation X or Busters (born 1965-1980), Generation Y or Millennials (born 1981-1997), Generation Z or Digital Natives or Founders (born 1997-2010) and Alpha Generation or Screenagers or Net-generation (born after 2010). From the publications of Berkup (2014), Hernaus and Pološki Vokic (2014), Veli ki and Veli ki (2015), Botteri and Cremonesi (2019) have noted that for each generation it was analyzed and typed on the basis of age first and then based on the historical period, personal characteristics, ethics and values, work preferences and current situation. (Table 4).

Table 4. Differences between generational cohorts

Generation	Historical period	Personal characteristics	Etics and Values	Work preferences	Current situation
Silent Generation or Traditionals	Great Depression and World War II	-want to feel needed -strive for financial security -“Waste not want not” attitude (Conservatism) -simplicity, Patriotic, Patience, -high inter/intra-personal skills	-traditional family values -understands the nobility of sacrifice for the common good -loyal to employers and expect the same in return	-enjoy flexible arrangements so they can work on their own schedule -believe promotions, raises, and recognition should come from job tenure -measure work ethic on timeliness, productivity, and not drawing attention -mn typically worked while women stayed home to raise children	-wealthiest generation -majority are retirees
Baby Boomers	Civil rights movement, feminist movement, Environment movement Cold War murder of JFK, Robert Kennedy and Martin Luther King first man on the moon Vietnam War Protest and sit-in, Watergate Nixon’s resignation	-assertive, casual, ambitious, individualist, experimentalist, independent -optimists, but distrust of the government -promotion of social causes	-strong orientation towards work, career and political and civil commitment -respect for family and religion	-“Workaholic”, they hold positions of prestige, they have high incomes and great capacity to save -professionalism is measured in hours worked and little in productivity -team worker with co-workers -medium-high education	-generation with more people -economically launched group -“Empty Nesters”
Generation X or Busters	HIV disease End of Cold War and Vietnam’s War	-ambitious, self-sufficient, pursuing personal development,	-seek stability -spirit of adaptation and responsibility -distrust in	-informal and friendly -freedom and work flexibility -place where you	-presence of single parents

DIGITAL SKILLS AND PROFILE OF EACH GENERATION: A REVIEW

	Watergate Nixon's resignation Computer and MTV Fall of the Berlin wall Reaganism	organized and multi-tasking, open to dialogue, tolerant towards differences, flexibles but realistic, and rejecting the rules -defined as "nothings", but they need to control their lives	institutions, it's believed in people and not in the family -children must be self-sufficient	can always learn -more quality, less quantity -communication regardless of position or title	
Generation Y or Millennials	Technologica l development Oklahoma bombing OJ Simpson case Death of Princess Diana Y2K Terrorism suine flu	-the "mummy's boys" leave home late in life -concentrated on the present, hyper-connected, receptive and multitasking and possessing profound technological knowledge -have a visual approach rather than a textual one -accept diversity and work together -achieving goals in a short time and with people helping them -ambitious, optimistic, impatient, entrepreneurial, individualistic, informali -short attention and immediate gratification -be unique	-attentive to the image -they buy not to have, but to be -everyone wins!	-accustomed to insecurity -the job is not aimed at salary, but they prefer to be remembered and make a difference -curious and open to new things -work is an opportunity to learn -work to live, rather than live to work	-

<p>Generation Z or Digital Natives or Founders</p>	<p>11 September 2011 Great recession Terrorism suine flu hurricane Katrina iPod and Facebook World Wide Web</p>	<p>-innovative choice -highly connected to communicate information (status on FB and/or Twitter) and little concern for privacy except for money -immediate and quick gratification -independent -they suffer from the fear of being excluded</p>	<p>-value to the family and to the elderly, but they challenge the traditional roles -unstable couple relations</p>	<p>-education and training through the use of social media -no team worker, but they will be very self-critical, they will process information at light speed thanks to cunning -turning passion into work</p>	<p>-multiracial -they will have to resolve the environmental, social and economic deterioration</p>
<p>Generation Alpha or Screenagers or Net-generation</p>	<p>Today</p>	<p>-they pass the evolutionary stages -the most experienced in technology -they know perfectly how to use technology -possible dependence on the screens -time spent on devices is greater than social time -virtual friendships -feeling of loneliness, despite the hyper-connection</p>	<p>-</p>	<p>-longer students and independent adults later</p>	<p>-look after their parents for a longer period of time -particularly demanding consumers -particularly unfaithful customers</p>

Sources: (Berkup, 2014), (Hernaus & Pološki Vokic, 2014), (Velički & Velički, 2015), (Botteri & Cremonesi, 2019)

DISCUSSION

Today the digital skills are a necessary skill for everyday life since they are applied in every social context. The diversity of social contexts makes it emerge a multiplicity of professionals working in the technological field. This multiplicity of figures increasingly requires a common and shared theoretical dimension as each professional tends to give meanings to this mediator. From the analysis of all the publications it is believed that the two most complete theories are those of the scholars Calvani, Fini, Ranieri (2009) and those of Carretero, Vuorikari, Punie (2017). For both research groups the definition of digital skills is very dynamic and multiple since it is the union of many different skills. These skills can be divided into basic or procedural skills and more complex skills. Basic skills mean: exploring, searching, exchanging information, data, ... Instead, the scholars for more complex skills tend to mean: the ability to select, interpret, evaluate information, technological devices, create technological content,... Calvani, Fini and Ranieri (2009) tend to divide these skills into 4 different dimensions: the technological dimension, the basic notions in the choice of technologies in a flexible way; cognitive dimension, access, evaluation and critical selection of data; ethical dimension, the ethical and correct use of technologies; the integrated dimension, the creation of knowledge thanks to the use of technology. The second contribution concerning these digital skills is that of DigComp 2.0 / 2.1 prepared by Carretero, Vuorikari, Punie (2017). Their model tends synthetically to bring out 5 different dimensions of competences: literacy on information and data; communication and collaboration; content creation; safety; problem solving. Both contributions have included the ways in which these skills can be evaluated and a scale of mastery of competence's dimensions. It is in fact believed that knowing how to identify the current development area of the person and his / her already possessed competences allows us to design inclusive paths and products that promote the potential development of the human being in these technological competences favoring his quality of life and its centrality (Vygotskij, 2008). Being close to Vygotsky's statement, it was decided to focus on the different generations present and socially active. Initially the most current macro-classification in the literature was analyzed. Later it was an intergenerational comparison based on elements shared by different authors. From the analysis of the various studies, summarized in Table 4, these differences are clear: the conservative, patriotic Silent Generation, strongly anchored to family values and centered on job satisfaction, on sacrifice for the common good, on the centrality of man (the man works, while the woman stays at home to look after the children), then moves on to the Baby Boomers who despite being born a few years later tend to be much more ambitious, individualistic and independent of their predecessors. They are "Workaholics", professionalism is measured by the amount of work hours and not productivity. This last attitude is very different from Generation X or Busters, which tend instead to prefer quality over quantity of work; they also appear to be more unstable both in work and in the family as they pursue personal development, rejecting the rules and trying to gain control of their lives. The perceived instability experienced by this generation turns into insecurity for Generation Y or Millennials, who prefer to be centered on the present, are more curious and open to new things, see work as fun and want to stand out from others. They are the first generation that tends not to deepen their choices and to request immediate gratification. In the wake of this generation follows the Generation Z or Digital Natives or Founders, who want to turn their passion into a job, they too seek immediate gratification and are highly connected despite suffering the fear of being excluded. They are independent, self-critical and suffer from social instability in couple relationships. Finally, we come to the analysis of the studies carried out with Alpha Generation or Screenagers or Net-generation, which pass all the evolutionary stages, spend more time on devices than social and / or family time. Adult independence will be considerably delayed due to the many years they will be studying. They have a greater sense of solitude

despite the hyper-internet connection compared to the previous generation. Some scholars, regarding this generation, speak of a possible dependence of the screens.

CONCLUSIONS

This preliminary research has fulfilled the set objectives, since it is believed that this article allows different professionals to have a broader theoretical vision. The two theories for digital skills allow to have an answer to the theoretical-methodological emergency in this field of investigation where the multidisciplinary of the professional figures involved is very present. In fact, there are both professionals in the humanities and technical-scientific areas. In the wake of this, having a macro and a micro-classification of the population in the light of generational profiles helps the various professionals in the design of training courses or products that start from the potential of each age to improve their quality of life. Knowing the potential of people favors the success of every design, since the centrality of the person is the fundamental node. This highlights the analyzed studies given that the differences of each generation influence and considerably modify the methods of approach and interaction in social contexts. Even more so in the technological field where the purposes of interaction are multiple and different.

It is believed that this research represents a starting point since we have already been working on a research centered more on the perception that each generation has regarding technological development. Having a clear understanding of the theoretical dimension regarding digital skills and generational profiles, allows us in in-depth research to observe whether this perception is influenced by the digital skills possessed and the respective generational profile.

REFERENCES

- Behrstock-Sherrate, E., & Coggshall, J. (2010). Realizing the promise of Generation Y. *Educational Leadership*, 67(8), 28–34.
- Berkup, S. B. (2014). Working with generations X and Y in generation Z period: Management of different generations in business life. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(19), 218-229.
- Botteri, T., & Cremonesi, G. (2019). *Millennials e oltre!: Nuove generazioni e paradigmi manageriali*. Milano: Franco Angeli.
- Calvani A. (2006). *Tecnologie, scuola, processi cognitivi. Per una ecologia dell'apprendere*. Milano: Franco Angeli.
- Calvani, A., Fini, A., & Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicative. *Italian Journal of Educational Technology*, 17(3), 39-46.
- Calvani, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2010). *La competenza digitale nella scuola*. Trento: Erickson.
- Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. (2017). *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*. Publications Office of the European Union. Retrieved from [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)
- Gallina, P. (2019). *La mente liquida. Come le macchine condizionano, modificano o potenziano il cervello*. Bari: DEDALO.
- Hernaus, T., & Pološki Vokic, N. (2014). Work design for different generational cohorts: Determining common and idiosyncratic job characteristics. *Journal of Organizational Change Management*, 27(4), 615-641.
- Iannone, R., Gurashi, R., Iannuzzi, I., & Sessa, M. (2018). The smart home in the mind and in the practice of digital natives. The case of "Sapienza" University". *Storiadelmondo*, 86 <http://www.storiadelmondo.com/86/sapienza.home.pdf>

DIGITAL SKILLS AND PROFILE OF EACH GENERATION: A REVIEW

- ISTAT. (n.d.). Cittadini, imprese e ICT. Retrieved 6 February, 2019, from https://www.istat.it/it/files//2019/01/Report-ICT-cittadini-e-imprese_2018_PC.pdf
- Kiser, A., & Washington, R. (2015). The Information Gap amongst the Generations and the Implications for Organizations. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 6(2), 36-63.
- Kubiato, M. (2013). The comparison of different age groups on the attitudes and use of ICT. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(2), 1263–1272.
- MIUR. (n.d.). Piano Nazionale Scuola Digitale. Retrieved 11 March, 2019, from http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf
- Oblinger, D., & Oblinger, J. (2005). It is age or IT: First steps towards understanding the net generation. In D. Oblinger and J. Oblinger (Eds.), *Educating the Net Generation* (pp. 1.1-1.5) Washington, DC: Educause.
- Risi, S. (2007). *Vecchie generazioni e nuovi media*. Milan: University of Bologna.
- Rogers, M. (2010). Technology and baby boomers". *World Future Review*, 2(3), 54-59.
- Vygotskij, L. S. (2008). *Pensiero e linguaggio. Ricerche psicologiche*. Italy: Laterza.
- Veli ki, D., & Veli ki, V. (2015). Characteristics and particularities of educating the net-generation. In *The 2015 WEI International Academic Conference Proceedings*, Prague: The West East Institute.
- @SCRITTURE DI RETE. (2017). *Evoluzione Tecnologica: Generazioni a confronto*. Retrieved from <https://scritturedirete.wordpress.com/2017/12/30/%F0%9F%85%94voluzione-%F0%9F%85%A3ecnologica-generazioni-a-confronto/>